

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR *CHASSIS* PEMINDAH TENAGA DENGAN PENGGUNAAN *MACROMEDIA FLASH* SISWA KELAS XI TKR SMK TAMTAMA KROYA

Oleh: Wahyu Kristiaji, Ari Susanto.

Program studi :Pendidikan teknik otomotif, UM Purworejo.

Email: wahyukristiaji@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI Program Keahlian TKR SMK Tamtama Kroya pada Mata Diklat *Chassis Pemindah Tenaga* melalui penggunaan *macromedia flash*. Jenis penelitian yang digunakan adalah pendekatan penelitian tindakan kelas XI TKR I siswa SMK Tamtama Kroya yang berjumlah 42 siswa. Instrumen penelitian ini menggunakan soal berbentuk pilihan ganda pada tiap siklus. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah kualitatif. Hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada mata diklat *Chassis Pemindah Tenaga* kelas XI TKR SMK Tamtama Kroya. Penelitian ini mengalami peningkatan yaitu pada siklus I dan siklus II. Nilai rata-rata kelas pada observasi I yaitu 6,98, dan nilai rata-rata kelas pada siklus II menjadi 7,78. Hal ini berarti ketercapaian kompetensi kelas dari 42 siswa meningkat dari 68,75% pada siklus I menjadi 100% pada siklus II. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *macromedia flash* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dengan ditandai meningkatnya prestasi belajar teori dan dapat juga meningkatkan keterampilan praktik mereka.

Kata Kunci : *macromedia flash*, prestasi belajar, chassis pemindah tenaga

PENDAHULUAN

Terciptanya sumber daya manusia yang berkualitas di Indonesia tidak lepas dari peranan pendidikan itu sendiri. Pendidikan merupakan sesuatu yang penting dalam kehidupan manusia. Berlakunya Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang sarat dengan tuntutan yang sangat mendasar karena harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan mutu dan relevansi serta efisiensi manajemen pendidikan untuk menghadapi tuntutan tersebut diantaranya yaitu dengan mengadakan pembaruan dibidang pendidikan secara terencana, terarah, dan berkesinambungan. Untuk mencapai tujuan tersebut kualitas proses pembelajaran terus diupayakan dengan perubahan-perubahan dan perbaikan-perbaikan sesuai kebutuhan melalui berbagai inovasi pendidikan yang selalu disesuaikan dengan perkembangan jaman. Pesatnya perubahan ilmu pengetahuan dan teknologi berpengaruh terhadap perkembangan sistem pembelajaran yang berkualitas dan bermutu. Untuk mendapatkan hasil belajar yang berkualitas dan bermutu perlu dilakukan perbaikan,

perubahan dan pembaharuan dalam sistem pembelajaran tersebut. Salah satu upaya untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa adalah dengan pembelajaran melalui penggunaan macromedia flash. Oleh karena itu menjadi sangat penting ada pemanfaatan media pembelajaran dengan maksimal untuk upaya perubahan dan peningkatan dalam proses pembelajaran. *Massis* pemindah tenaga, karena hasil belajar dalam ranah kognitif berupa pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi (Nana Sudjana, 2005: 23). Sehingga pada akhirnya akan memberikan hasil yang baik dan motivasi siswa terhadap mata diklat tersebut akan semakin besar dan pada gilirannya nanti prestasi belajar siswa khususnya pada mata *diklat* pemindah tenaga akan meningkat.

Guru yang mempunyai tanggung jawab dalam melaksanakan dan mengembangkan proses pembelajaran harus selalu kreatif dan inovatif dalam mengatur strategi, mulai dari pengembangan materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, memilih bahan pelajaran, memilih metode, media dan juga menentukan sistem penilaian untuk mencapai prestasi belajar yang maksimal. Kreatifitas guru dalam menyusun strategi meliputi upaya yang dilakukan dalam memilih model pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi siswa. *Ban* pelajaran yang dipilih guru hendaknya memperhatikan kemampuannya dalam kehidupan demikian juga penggunaan metode dan media hendaknya bervariasi tidak terfokus pada satu metode/media saja. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan hendaknya banyak memperhatikan siswa sehingga meningkatkan motivasi belajarnya. Pada pembelajaran *massis* pemindah tenaga di SMK Tamtama Kroya, berdasarkan hasil observasi dan menurut pengakuan guru pengampu mata diklat tersebut sering kali guru merasa kesusahan dalam *menyampaikan* materi tersebut, hal tersebut dibuktikan dengan motivasi dan hasil belajar dari siswa yang masih rendah. Seperti pada materi dengan pokok bahasan cara kerja pemindah tenaga, yang dianggap sulit dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. *Terdapat* siswa khususnya kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan yang memiliki karakteristik beragam baik dari gaya belajar, minat motivasi maupun kemampuan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Oleh karena itu untuk menciptakan suasana *belajar* yang efektif dan menyenangkan diperlukan cara baru yang lebih melibatkan siswa sehingga

meningkatkan motivasinya dan akhirnya prestasinya akan meningkat. Salah satu upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa adalah dengan pembelajaran melalui media yang komunikatif dan interaktif. Penggunaan media pembelajaran yang kurang menarik akan membuat siswa merasa bosan sehingga materi pembelajaran tidak akan diterima baik oleh siswa. Melalui penggunaan *macromedia flash* akan membawa keingintahuan siswa dalam proses pembelajaran. Siswa akan menjadi lebih tertarik melalui penggunaan *macromedia flash* yang digunakan, dalam hal ini ketertarikan siswa inilah yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar.

Melalui penggunaan *macromedia flash* pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian siswa secara terus menerus sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar dan interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya sehingga proses belajar mengajar tidak membosankan dan selalu menarik.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti bermaksud untuk berupaya meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI TKR 1 Jurusan Teknik Kendaraan Ringan SMK Tamtama Kroya pada pembelajaran Chassis Pemindah Tenaga melalui pembelajaran *macromedia flash*.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di kelas TKR 1 Jurusan Teknik Kendaraan Ringan SMK Tamtama Kroya selama 6 (enam) bulan. Dimulai dari bulan Juli 2014 sampai dengan bulan Desember 2014. Subjek penelitian ini adalah siswa SMK Tamtama Kroya kelas XI TKR tahun ajaran 2014/2015, yang berjumlah 42 siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) melalui proses pengkajian dengan beberapa siklus. Teknik analisis data yang dipergunakan dalam penelitian ini teknik kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan tentang efektivitas dari pembelajaran yang meliputi hasil belajar siswa. Penentuan hasil belajar berdasarkan hasil soal akhir siklus, dan hasil belajar praktik.

PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

Metode pembelajaran dengan penggunaan *macromedia flash* pada mata diklat chassis pemindah tenaga merupakan suatu hal yang baru bagi siswa kelas XI TKR 1 SMK Tamtama Kroya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Proses ini dapat berjalan dengan baik pada tiap siklus hingga berakhirnya siklus II. Observasi dan wawancara dari kedua siklus yang telah dilaksanakan, proses evaluasi ternyata dapat dilaksanakan dengan baik menggunakan metode *macromedia flash*. Berdasarkan hasil tindakan didapatkan bahwa perolehan nilai 42 siswa mengalami kenaikan ditandai dengan peningkatan nilai rata-rata kelas dari 6,98 pada siklus I dengan kategori kurang cukup baik menjadi 7,78 pada siklus II dengan kategori tinggi. Ketercapaian kompetensi juga naik dimulai dari perolehan nilai >8,00 pada siklus I hanya diperoleh 3 siswa naik menjadi 14 siswa pada siklus II serta perolehan nilai <7,00 dengan kategori kurang diperoleh 15 siswa pada siklus I naik menjadi tidak ada siswa yang mendapat nilai <7,00 pada siklus II. Hal ini berarti ketercapaian kompetensi pada siklus II meningkat dari 68,75% pada siklus I naik menjadi 100% pada siklus II dan sudah diatas indikator keberhasilan penelitian yaitu dengan pencapaian kompetensi kelas mencapai 70%.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil kegiatan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan melalui penggunaan *macromedia flash* pada mata diklat chassis pemindah tenaga, maka dapat ditarik kesimpulan yaitu melalui penggunaan *macromedia flash* terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar mata diklat chassis pemindah tenaga di kelas XI TKR I SMK Tamtama Kroya. Ditandai dengan peningkatan nilai-rata kelas dari 6,98 pada siklus I dengan kategori kurang baik menjadi 7,78 pada siklus II dengan kategori tinggi. Hal ini berarti ketercapaian kompetensi kelas dari 42 siswa meningkat dari 68,75% pada siklus I menjadi 100% pada siklus II dan sudah diatas indikator keberhasilan penelitian yaitu dengan pencapaian kompetensi kelas mencapai 70%. Dari hasil prestasi belajar tersebut diperkuat dengan hasil angket tanggapan siswa yang positif/setuju dengan pembelajaran melalui penggunaan *macromedia flash* yang mencapai 91,90% sudah diatas indikator yang ditentukan yaitu sebesar 70%.

Kepada guru, agar mencoba menerapkan pembelajaran melalui penggunaan *macromedia flash* pada materi yang lain sebagai alternative untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa. Kepada sekolah, melalui penggunaan *macromedia flash* diharapkan bias diterapkan pada setiap mata pelajaran agar bias meningkatkan mutu sekolah agar kedepannya menjadi lebih berkembang. Siswa sebaiknya senantiasa antusias dan aktif dalam berbagai kegiatan pembelajaran melalui penggunaan *macromedia flash*. Sikap dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar sehingga prestasi belajarnya akan meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Kusnandar. 2012 *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Nana Sudjana. 2005 *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Raja Rosdakarya.
- Priyanto Hidayatullah, M. Amarullah Akbar dan Zaky Rahim. 2011 *Dasar-Dasar Pendidikan Menggunakan Flash*. Bandung: Informatika.
- Purwanto. 2013 *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Rochiati Wiriaatmadja. 2012 *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010 *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung. Alfabeta.