

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XII DENGAN MENGGUNAKAN MULTIMEDIA BERBASIS ULEAD VIDEO STUDIO X6 PADA PEMBELAJARAN SISTEM REM DI SMK

PEMBAHARUAN PURWOREJO

Aeb Wahyudi, Arif Susanto
Program Pendidikan Teknik Otomotif
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Email zaey_pandawa@yahoo.com

ABSTRAK

Aeb Wahyudi. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XII Dengan Menggunakan Multimedia Berbasis Ulead Video Studio X6 Pada Pembelajaran Sistem Rem di SMK Pembaharuan Purworejo.* Pendidikan Teknik Otomotif. FKIP, Universitas Muhammadiyah Purworejo 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan multimedia *ulead video studio X6* terhadap siswa kelas XII Teknik Kendaraan Ringan di SMK Pembaharuan Purworejo.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XII SMK Pembaharuan Purworejo tahun ajaran 2013/2014 yang mendapatkan materi sistem rem yaitu kelas XII Teknik Kendaraan Ringan yang terdiri dari 104 siswa. Dalam penelitian ini yang digunakan sebagai sampel adalah dua kelas, yaitu kelas XII TKR A dan TKR B. Kelas XII TKR A sebagai kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional dan kelas XII TKR B sebagai kelas eksperimen cara menentukan kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan mengundi menggunakan koin. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket dan instrumen tes. Analisa data meliputi kriteria interpretasi data dan pengolahan data.

Hasil analisis data hasil evaluasi kelas kontrol dan kelas eksperimen diperoleh rata-rata kelas kontrol (kelas TKR A) yaitu 69,83 dan nilai rata-rata kelas eksperimen (kelas TKR B) yaitu 74,1 terdapat selisih antara kelas kontrol dan kelas eksperimen sebesar 4,3 dan telah mencapai KKM. Dari analisa di atas terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa sebelum menggunakan media pembelajaran dan sesudah menggunakan media pembelajaran. Berdasarkan hasil analisis data tersebut dilihat bahwa media pembelajaran *ulead video studio* sistem rem hidrolik dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMK Pembaharuan Purworejo.

Kata kunci : Media Pembelajaran, Sistem Rem, dan Hasil Belajar.

A. Pendahuluan

Sekolah adalah lembaga pendidikan formal yang lahir dan tumbuh dari dan untuk rakyat atau masyarakat, yang diberi tanggung jawab untuk memberikan pendidikan kepada masyarakat. Perubahan global dalam perkembangan pengetahuan dan teknologi, terutama yang berhubungan dengan sistem pendidikan di sekolah menuntut adanya perubahan sikap guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas.

Hasil observasi di SMK Pembaharuan Purworejo tentang pembelajaran sistem rem ada kecenderungan guru masih menggunakan pembelajaran konvensional, pembelajaran konvensional terkadang sangat membosankan dan dalam penyampaian materi yang kurang menarik sehingga secara tidak langsung siswa menjadi lemah dalam penangkapan materi tersebut. Sehingga masih banyak siswa yang nilai mata pelajaran sistem rem masih dibawah KKM. Berdasarkan permasalahan anak yang kurang senang, cepat bosan dalam pembelajaran sistem

rem dan kurang kondusifnya sehingga siswa tersebut nilainya masih rendah atau di bawah KKM.

Maka dalam pembelajaran perlu adanya metode-metode yang baru dan variasi guru dalam mengajar salah satunya adalah menggunakan media pembelajaran yang membangkitkan minat belajar siswa dan untuk menunjang pembelajaran di kelas. Berdasarkan latar belakang masalah di atas peneliti berharap dengan media pembelajaran *ulead video studio* siswa lebih kondusif dalam pembelajaran dan lebih paham dalam pendalaman materi sehingga hasil belajar dapat meningkat dan nilai mata pelajaran sistem rem dapat mencapai KKM

B . Metode Penelitian.

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk mengembangkan suatu aplikasi pembelajaran, sehingga metode penelitian yang tepat dalam penelitian ini menggunakan desain penelitian dan pengembangan atau *Research and Develoment*. Waktu pelaksanaan penelitian dilaksanakan pada bulan 06 januari sampai dengan 08 Februari 2014 lokasi penelitian ini bertempat di SMK Pembaharuan Purworejo. Penelitian dan pengembangan menggunakan langkah

1. Analisis kebutuhan pengembangan
2. Desain pembelajaran
3. Pengembangan desain produk
4. Evaluasi produk awal
5. Implementasi dan evaluasi sumatif

Pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan angket. Subyek dalam penelitian ini adalah kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan yang berjumlah 104 siswa. Pengambilan data menggunakan pengolahan data dengan menggunakan enam langkah yaitu validasi ahli media, validasi ahli materi, validasi ahli materi, validasi ahli media, uji coba satu-satu, uji coba kelompok kecil dan implementasi produk akhir. Teknik Analisis data meliputi kriteria interpretasi data dan pengolahan data. Dalam pengembangan media pembelajaran, media yang dikatakan berhasil dan sesuai dengan tingkat kriteria apabila mencapai kriteria skor 60 %. Maka media pembelajaran ini bisa dimanfaatkan sebagai media instruksional dalam kegiatan belajar mengajar. Dan dalam menghitung data setiap item angket, pengembangan menentukan penilaian yaitu jika jawabanya A maka skor yang diperoleh 4, jika jawabanya B skor yang diperoleh 3, jika jawabanya C skor yang diperoleh 2, dan jika jawaban D skor yang diperoleh 1.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Hasil analisa data hasil evaluasi kelas kontrol dan kelas eksperimen

Dari data penelitian kelas kontrol dapat diketahui jumlah responden = 31 siswa, skor hasil belajar siswa dengan metode konvensional siswa yang mendapat nilai tertinggi 80 sebanyak 4 siswa, dan siswa mendapat nilai terendah dengan nilai 60 sebanyak 2 siswa dan di peroleh rata-rata 69,8 dengan jumlah siswa sebanyak 31 siswa. Dari data penelitian kelas eksperimen dengan metode pembelajaran multimedia *ulead video studio* dapat diketahui jumlah responden = 39 siswa, skor hasil belajar siswa dengan metode pembelajaran *ulead video studio* siswa yang mendapat nilai tertinggi dengan nilai 80 sebanyak 5 siswa, dan siswa mendapat nilai terendah dengan nilai 65 sebanyak 1 siswa dan di peroleh

rata-rata 74,10 dengan jumlah siswa sebanyak 39 siswa. Dengan diperoleh rata-rata kelas kontrol (kelas TKR A) yaitu 69,83 dan nilai rata-rata kelas eksperimen (kelas TKR B) yaitu 74,1 terdapat selisih antara kelas kontrol dan kelas eksperimen sebesar 4,3 dan telah mencapai KKM. Dari analisa di atas terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa sebelum menggunakan media pembelajaran dan sesudah menggunakan media pembelajaran. Berdasarkan hasil analisis data tersebut dilihat bahwa media pembelajaran *ulead video studio* sistem rem hidrolis dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XII TKR B SMK Pembaharuan Purworejo.

E. Simpulan dan Saran

1. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut :

- a) Proses pembuatan media pembelajaran pada penelitian ini dilakukan melalui tiga tahap, tahap pertama analisis kebutuhan, pengembangan produk, dan uji lapangan, tahap kedua pengembangan produk, tahap ketiga uji coba satu-satu, uji coba kelompok kecil dan implementasi produk akhir.
- b) Produk multimedia ini bisa digunakan sebagai salah satu metode untuk meningkatkan hasil belajar siswa terhadap pemahaman materi. Karena ada perbedaan hasil belajar siswa pada kelas kontrol rata-rata 69,83 dan hasil belajar kelas eksperimen rata-rata 74,10 yang telah menggunakan multimedia pembelajaran. Terdapat selisih antara kelas kontrol dan kelas eksperimen sebesar 4,3. Terbukti penggunaan media pembelajaran *ulead video studio* mampu meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran sistem rem pada kelas XII Teknik Kendaraan Ringan pada SMK Pembaharuan Purworejo dan persentase peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran *ulead video studio* dalam pembelajaran sistem rem tahun pelajaran 2013/2014 adalah sebesar 4,3 %.

2. Saran.

1. Bagi Guru Kelas
Dengan hasil penelitian ini guru bisa menerapkan media pembelajaran *ulead video studio* dengan baik dalam pembelajaran sistem rem hidrolis.
2. Bagi Siswa
Supaya siswa memiliki sikap yang positif dengan menggunakan media pembelajaran *ulead video studio*. Meningkatkan motivasi dan daya tarik siswa terhadap pembelajaran terutama pada pelajaran sistem rem hidrolis.
3. Bagi Sekolah.
Sekolah hendaknya mengembangkan media pembelajarann salah satunya media *ulead video studio* sebagai media pembelajaran sistem rem hidrolis dan melatih para guru untuk menggunakannya dengan baik.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya
Bagi peneliti selanjutnya disarankan memakai media pembelajaran *ulead video studio* untuk pembelajaran sistem rem hidrolis.

Darmadi Hamid, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Suratman Maman, Juhana Ohan, 2001. *Service dan Repair Auto Mobil* . Bandung : Pustaka Grafiaka.

Hamalik Oemar, 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Angkasa

.....Komputer Wahana,2011

Kurniawan David, 2013. *Pembuatan Media Pembelajaran Tune Up Toyota Kijang 5 K Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SMK PN 2 Purworejo*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Purworejo, Purworejo.

Martono Nanang, 2011.*Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : PT RajaGravindo Persada

.....Satgas Pegembang Media FTPK IKIP Yogyakarta 1997/1998

.....<http://budi.akmi-baturaja.ac.id/wp-content/uploads/2013/06/ModulTeori1.pdf>

Suharsimi, Arikunto. 1996. *Dasar dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sukmadinata Syaodih Nana.2007. *Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Sujadna Nana, 2002.*Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar* .Bandung: Sinar Baru Algesindo