

PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW)

Susi Asih Indrayani

Program Studi Pendidikan Matematika
Universitas Muhammadiyah Purworejo
Email: susiasihindrayani30@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) peningkatan minat belajar siswa dan (2) peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas VIII B SMP N 4 Kebumen tahun pelajaran 2013/2014 setelah mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran kooperatif tipe (TTW). Instrumen penelitian menggunakan angket, lembar observasi dan tes hasil belajar. Pembelajaran menggunakan pembelajaran kooperatif tipe (TTW). Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif rata-rata dan persentase. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata persentase minat belajar pada siklus I menggunakan angket sebesar 74% dengan kategori cukup menjadi 84% dengan kategori baik pada siklus II dan lembar observasi sebesar 75% dengan kategori cukup menjadi 81% dengan kategori baik pada siklus II. Sedangkan untuk hasil belajar matematika pada siklus I sebesar 73,83 dengan ketuntasan klasikal 50,00% menjadi 78,38 dengan ketuntasan klasikal 81,25% pada siklus II. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, pembelajaran kooperatif tipe (TTW) dapat meningkatkan minat dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII B SMP Negeri 4 Kebumen tahun pelajaran 2013/2014.

Kata kunci: minat belajar, hasil belajar, pembelajaran kooperatif, *Think Talk Write (TTW)*

PENDAHULUAN

Kesadaran siswa tentang pentingnya matematika masih rendah, karena pada kenyataannya, pembelajaran matematika belum sesuai harapan. Banyak siswa yang tidak ingin mempelajari matematika, karena memandang matematika adalah pelajaran yang sulit. Siswa cenderung tidak menyukai matematika karena kurangnya minat belajar yang menyebabkan hasil belajar matematika menjadi rendah. Untuk mengatasi hal-hal tersebut guru diharapkan mampu membuat siswa memandang matematika sebagai sesuatu yang dapat dipahami, merasa matematika sebagai sesuatu yang berguna dan meyakini jika berusaha dengan tekun dalam mempelajari matematika akan memperoleh hasil yang baik.

Keberhasilan proses belajar mengajar dapat dilihat dari hasil belajar siswa.

Purwanto (2008:44) menjelaskan bahwa:

Ekuivalen: Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Matematika dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write (TTW)* Pada Siswa Kelas VIII B SMP N 4 Kebumen Tahun Pelajaran 2013/2014

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (*product*) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan perubahan input secara fungsional. Pengertian belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar. Perubahan perilaku itu merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar.

Hasil belajar tersebut dapat diperoleh dari nilai siswa. Keberhasilan siswa dapat dipengaruhi oleh faktor dari dalam maupun dari luar individu. Faktor dari dalam individu diantaranya adalah minat. Slameto (2003:180) “mendefinisikan minat sebagai suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh”. Dengan pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write (TTW)* diharapkan dapat meningkatkan minat dan hasil belajar matematika, karena dengan pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write (TTW)* guru dapat meningkatkan minat belajar matematika siswa dan mengkondisikan siswa untuk dapat memahami materi yang disampaikan guru sehingga hasil belajar matematika dapat meningkat.

Think Talk Write (TTW) adalah strategi yang memfasilitasi latihan berbahasa secara lisan dan menulis bahasa tersebut dengan lancar. Strategi yang diperkenalkan pertama kali oleh Huinker dan Laughlin ini didasarkan pada pemahaman bahwa belajar adalah sebuah perilaku sosial. Strategi *Think Talk Write (TTW)* mendorong siswa untuk berpikir, berbicara dan kemudian suatu topik tertentu. Strategi ini digunakan untuk mengembangkan tulisan dengan lancar dan melatih bahasa sebelum dituliskan. Strategi *Think Talk Write (TTW)* memperkenalkan siswa untuk memengaruhi dan memanipulasi ide-ide sebelum menuangkannya dalam bentuk tulisan. Strategi *Think Talk Write (TTW)* juga membantu siswa dalam mengumpulkan dan mengembangkan ide-ide melalui percakapan terstruktur.

Banyak siswa yang tidak ingin mempelajari matematika, karena memandang matematika adalah mata pelajaran yang sulit, rendahnya kesadaran siswa tentang pentingnya matematika, minat dan hasil belajar serta guru hanya menggunakan metode ceramah yang menyebabkan siswa kurang tertarik dengan pembelajaran matematika.

Berdasarkan latar belakang masalah dan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peningkatan minat belajar siswa dan hasil

belajar matematika siswa kelas VIII B SMP N 4 Kebumen tahun pelajaran 2013/2014 setelah mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write (TTW)*. Penelitian ini didasari oleh penelitian yang terdahulu yang ditulis oleh Ninda Khafidhoh yang menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write (TTW)* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD N Klidang Wetan Batang.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing siklus terdiri 4 pertemuan. Masing-masing siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII B yang berjumlah 32 siswa. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada tanggal 26 April 2014 sampai tanggal 20 Mei 2014.

Metode pengumpulan data menggunakan angket, observasi dan tes hasil belajar. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah angket minat belajar, lembar observasi minat belajar dan tes hasil belajar. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif rata-rata dan persentase.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian yang dilakukan pada siswa kelas VIII B SMP 4 Kebumen tahun pelajaran 2013/2014 ini bertujuan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar matematika. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write (TTW)* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII B SMP 4 Kebumen tahun pelajaran 2013/2014.

Secara umum keterlaksanaan pembelajaran matematika melalui strategi *Think Talk Write (TTW)* dapat diterima dengan baik oleh siswa. Walaupun, pada siklus I rata-rata persentase minat belajar berdasarkan hasil angket 73,75% atau 74% apabila dibulatkan menurut ketentuan pembulatan angka desimal dengan kategori cukup dan lembar observasi 74,53% atau 75% apabila dibulatkan menurut ketentuan pembulatan

Ekivalen: Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Matematika dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write (TTW)* Pada Siswa Kelas VIII B SMP N 4 Kebumen Tahun Pelajaran 2013/2014

angka desimal dengan kategori cukup. Kemudian rata-rata hasil belajar siswa 73,83 dengan ketuntasan klasikal 50,00%. Hasil tersebut belum memenuhi indikator keberhasilan.

Kelemahan pada siklus I diperbaiki pada siklus II. Dalam hal ini bertujuan agar minat dan hasil belajar siswa meningkat. Pada siklus II, peneliti menekankan siswa untuk lebih baik dalam membuat catatan kecil, berpartisipasi dalam mengikuti pembelajaran dan berani untuk mengemukakan kesulitan yang dihadapi dan ide yang dimiliki serta mau mempresentasikan hasil kesimpulan diskusinya dan memanfaatkan waktu sesuai alokasi waktu yang telah direncanakan yaitu pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

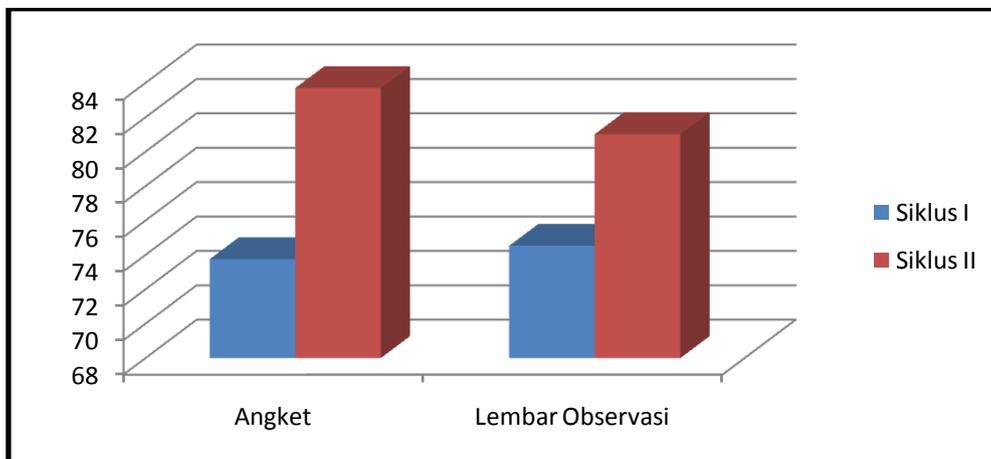
Minat pada siklus II mengalami peningkatan, hal ini terlihat dari rata-rata persentase minat belajar berdasarkan hasil angket menjadi 83,70% atau 84% apabila dibulatkan menurut ketentuan pembulatan angka desimal dengan kategori baik dan lembar observasi menjadi 81,02% atau 81% apabila dibulatkan menurut ketentuan pembulatan angka desimal dengan kategori baik. Peningkatan minat juga dapat terlihat pada tahap *Think* siswa dapat menulis catatan kecil, tahap *Talk* siswa sudah berani untuk mengemukakan kesulitan yang dihadapi dan tahap *Write* siswa sudah dapat menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi dengan baik tanpa melihat dan mencontek catatan teman serta banyak siswa yang berkeinginan untuk mempresentasikan kesimpulan hasil diskusinya. Secara keseluruhan pembelajaran sudah dapat diikuti siswa sesuai dengan harapan peneliti dan rata-rata hasil belajar siswa menjadi 78,38 dengan ketuntasan klasikal 81,25%. Hasil rata-rata persentase minat siswa dari angket dan lembar observasi, rata-rata hasil belajar dan ketuntasan klasikal siswa tersebut telah memenuhi indikator keberhasilan.

Hasil perhitungan minat belajar menggunakan angket dan lembar observasi dan hasil belajar matematika dapat dilihat pada Tabel, Gambar 1. dan Gambar 2. sebagai berikut:

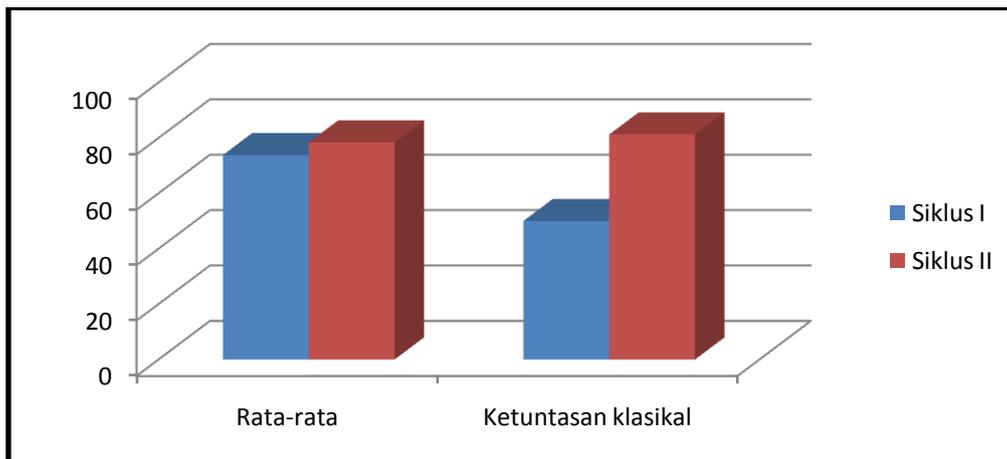
Tabel 1
Hasil Perhitungan Minat Belajar Menggunakan Angket dan Lembar Observasi dan Hasil Belajar Matematika

No.	Siklus Ke-	Minat Belajar		Hasil Belajar Matematika	
		Rata-rata Persentase		Rata-rata	Ketuntasan Klasikal
		Angket	Lembar Observasi		
1.	I	74%	75%	73,38	50,00%
2.	II	84%	81%	78,83	81,25%

Sumber: Data Primer



Gambar 1. Hasil perhitungan Minat Belajar



Gambar 2. Hasil perhitungan Hasil Belajar Matematika

Dapat dikatakan dari hasil penelitian pada siklus I dan II menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif *Think Talk Write (TTW)* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar matematika. Untuk meningkatkan minat belajar matematika siswa peneliti menggunakan angket minat belajar matematika dan lembar observasi minat belajar matematika.

Ekuivalen: Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Matematika dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write (TTW)* Pada Siswa Kelas VIII B SMP N 4 Kebumen Tahun Pelajaran 2013/2014

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa: rata-rata persentase minat belajar pada siklus I menggunakan angket sebesar 74% dengan kategori cukup menjadi 84% dengan kategori baik pada siklus II dan lembar observasi sebesar 75% dengan kategori cukup menjadi 81% dengan kategori baik pada siklus II. Sedangkan untuk hasil belajar matematika pada siklus I sebesar 73,83 dengan ketuntasan klasikal 50,00% menjadi 78,38 dengan ketuntasan klasikal 81,25% pada siklus II. Pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write (TTW)* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar matematika kelas VIII B SMP Negeri 4 Kebumen tahun Pelajaran 2013/2014.

Berdasarkan simpulan di atas, maka penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut: (1) Guru hendaknya mencari, memilih dan menerapkan pembelajaran kooperatif yang tepat dalam pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai, (2) Pembelajaran matematika hendaknya dilaksanakan dengan menerapkan pembelajaran kooperatif serta pembelajaran kooperatif pembelajaran yang inovatif, sederhana dan mudah diterapkan, seperti pembelajaran kooperatif *Think Talk Write (TTW)* yang dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dan (3) Dengan melihat hasil pembelajaran dengan pembelajaran kooperatif *Think Talk Write (TTW)*, diharapkan dapat dikembangkan lagi dengan pembelajaran kooperatif lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Khafidhoh, Ninda. 2013. *Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Think-Talk-Write kelas IV SD N Klidang Wetan Batang. Semarang.* IKIP PGRI Semarang.
- Purwanto. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar.* Surakarta. Pustaka Balajar.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.* Jakarta. PT. Rineka Cipta.