

# ***Systematics Literature Review: Pengaruh Model Pembelajaran Missouri mathematics project (MMP) Terhadap Peningkatan Berpikir Kreatif dan Keaktifan Siswa***

**Rifqi Nuryahya<sup>1</sup>, Naffida Hetty Marhaeni<sup>2</sup>, Arie Purwanto<sup>3\*</sup>**

<sup>1,2,3</sup> Pendidikan Matematika, Universitas Mercu Buana Yogyakarta

\*Email: [arie@mercubuana-yogya.ac.id](mailto:arie@mercubuana-yogya.ac.id)

## ***Abstract***

*This research aims to examine the influence of the Missouri mathematics project (MMP) learning model on increasing students' creative thinking and activeness through a systematic review of the literature. The MMP learning model is known as an approach that can increase student involvement in mathematics learning through structured and systematic steps. The research method used is Systematic Literature Review (SLR) by collecting, analyzing and synthesizing various relevant research. The results of the study show that the application of the MMP model consistently has a positive impact on students' creative thinking abilities. This is demonstrated by the increasing ability of students to find alternative solutions, provide innovative ideas, and think outside the box. Apart from that, the MMP model has also proven effective in increasing student activity in class. Students who are involved in learning with this model are more active in participating in discussions, asking questions, and being involved in other learning activities. These findings indicate that the MMP model can be an effective strategy for improving the quality of mathematics learning. This research recommends the application of the MMP model at various levels of education as an effort to improve students' creative thinking skills and activeness in the learning process. Further studies with more diverse methods and broader samples are needed to strengthen these findings.*

**Keywords:** *Missouri mathematics project (MMP), creative thinking, student activity, Systematic Literature Review (SLR)*

## **A. Pendahuluan**

Model Pembelajaran *Missouri mathematics project* (MMP) menjadi sorotan dalam dunia pendidikan karena pengaruhnya yang signifikan terhadap peningkatan berpikir kreatif dan keaktifan siswa. Sesuai dengan penelitian Windarti D.H. et al., (2020) yang mengungkapkan pengaruh MMP terhadap peningkatan berpikir kreatif siswa. MMP merupakan pendekatan pembelajaran matematika yang menekankan pada eksplorasi, pemecahan masalah, dan kolaborasi antar siswa. Dikembangkan oleh University of Missouri, model ini telah menarik perhatian banyak sekolah di berbagai belahan dunia karena keberhasilannya mengubah paradigma pembelajaran matematika tradisional yang cenderung pasif menjadi interaktif dan merangsang kreativitas siswa.

Salah satu pengaruh utama MMP adalah kemampuannya merangsang

berpikir kreatif siswa. Menurut Anditiasari, N. et al., (2021) dengan fokus pemecahan masalah yang melibatkan kemampuan berpikir lateral dan berpikir kritis, MMP memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan ide-ide baru dan pendekatan inovatif dalam menyelesaikan masalah matematika. Model MMP menekankan partisipasi aktif siswa, kemandirian, kerja sama, dan pemikiran kreatif dalam memecahkan masalah matematika. Hal ini tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep matematika, tetapi juga memperkaya kreativitas siswa dalam menemukan solusi unik.

Selain itu, MMP juga mempunyai dampak yang signifikan terhadap keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. sejalan dengan penelitian Anggraini, R. et al., (2020) pendekatan yang menekankan kolaborasi antar siswa dan pembelajaran berbasis proyek, MMP menciptakan

lingkungan belajar yang dinamis dan interaktif. Siswa bukan hanya sekedar penonton pasif, namun terlibat aktif dalam diskusi, eksperimen dan pemecahan masalah bersama. Hal ini membantu meningkatkan motivasi belajar siswa dan menciptakan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan bermakna.

Selain itu, pemanfaatan teknologi dalam penerapan MMP juga berkontribusi terhadap peningkatan pemikiran kreatif dan aktivitas siswa. Sejalan dengan penelitian Budiyanti, E. et al., (2019) berbagai aplikasi dan perangkat lunak matematika interaktif digunakan dalam pembelajaran untuk memudahkan eksplorasi dan eksperimen siswa. Dengan demikian, MMP tidak hanya mengubah cara siswa belajar matematika, tetapi juga memanfaatkan teknologi sebagai alat untuk merangsang kreativitas dan keaktifan siswa dalam belajar . yang menunjukkan bahwa kombinasi keunggulan akademik, keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan keterlibatan aktif dalam pengejaran akademik dan non-akademik sangat penting bagi siswa untuk unggul dan berkembang secara holistik.

Selain memberikan dampak positif terhadap individu siswa, MMP juga berpotensi meningkatkan kolaborasi dan komunikasi antar siswa. Muhaimin, A., & Amir, M. Z. (2020) mengungkapkan dalam lingkungan pembelajaran MMP, siswa sering bekerja dalam kelompok atau tim untuk menyelesaikan tugas-tugas kompleks. Hal ini mendorong mereka untuk berbagi ide, mendiskusikan strategi, dan belajar satu sama lain. Dengan demikian, MMP tidak hanya membentuk siswa yang memiliki kemampuan matematika yang baik, namun juga mempersiapkan mereka menjadi individu yang mampu bekerja dalam tim dan berkolaborasi secara efektif.

## **B. Metode Penelitian**

Metode penelitian *Sistematis Literature Review* (SLR) adalah pendekatan yang sistematis dan terstruktur untuk mengumpulkan, mengevaluasi, dan menyintesis bukti-bukti dari berbagai sumber literatur yang relevan dengan topik penelitian tertentu. Proses SLR dimulai dengan merumuskan pertanyaan penelitian

yang jelas dan spesifik, kemudian melakukan pencarian literatur secara menyeluruh menggunakan strategi pencarian yang telah ditentukan sebelumnya. Dengan pendekatan kualitatif terhadap literature-literatur yang diidentifikasi. Setelah literatur-literatur yang relevan berhasil diidentifikasi, dilakukan proses seleksi yang ketat berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi yang telah ditetapkan. Tahap berikutnya adalah mengevaluasi kualitas dan validitas dari literatur yang terpilih, sehingga hanya sumber-sumber yang berkualitas tinggi yang akan dimasukkan dalam analisis. Akhirnya, hasil analisis literatur disintesis untuk menyajikan gambaran komprehensif tentang topik penelitian yang diteliti, serta mengidentifikasi kesimpulan atau temuan utama yang dapat digunakan sebagai dasar untuk pengambilan keputusan atau pengembangan penelitian lebih lanjut Sanulita, H., et al (2024). Dengan pendekatan yang terstruktur ini, SLR memungkinkan para peneliti untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang topik penelitian tanpa adanya bias seleksi yang tidak memadai.

Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan 22 artikel tentang metode *Missouri mathematics project* dan 1 artikel tentang metode SLR. Artikel diperoleh dari jurnal nasional maupun internasional yaitu dari google scholar. Artikel yang direview pada rentang tahun 2019 sampai tahun 2024 dan sesuai dengan topik yang peneliti kaji yaitu tentang Pengaruh Metode *Missouri mathematics project* terhadap kemampuan berpikir kreatif dan keaktifan siswa pada pembelajaran matematika. Artikel yang digunakan kemudian dianalisis dan ditabulasi di tabel berupa nama peneliti, tahun terbit, jurnal dan hasil dari penelitian. Pada artikel ini merupakan pembahasan dari beberapa artikel yang telah direview dan dibandingkan kemudian diambil kesimpulan.

## **C. Hasil dan Pembahasan**

### **1. Penelitian Tentang *Missouri mathematics project* (MMP)**

Dibawah ini tabel beberapa artikel penelitian tentang *Missouri mathematics project* (MMP) yang telah dianalisis.

Tabel 1. Penelitian Tentang *Missouri mathematics project* (MMP)

JURNAL	PENULIS	HASIL PENELITIAN
Al asma: Journal of Islamic Education ISSN 2715-2812 (Online) Vol. 5, No. 2, November 2023	Ahmad Sazky Naharullah, Muhammad Rusydi Rasyid, Baharuddin, Suharti, A. Sriyanti (2023)	Penelitian ini menggunakan desain kuasi-eksperimental yang dikenal sebagai Desain Eksperimen Kuasi untuk menyelidiki efektivitas model pembelajaran Proyek Matematika Missouri dengan metode <i>Two Stay Two Stray</i> pada kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran Proyek Matematika Missouri dengan metode <i>Two Stay Two Stray</i> efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas tujuh di MTs Madani Alauddin.
Jurnal Pendidikan Tambusa Halaman 547-551 Volume 6 Nomor 1 Tahun 2022	Herdawati (2022)	Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif untuk menganalisis penerapan model pembelajaran <i>Missouri mathematics project</i> (MMP). Penerapan model pembelajaran <i>Missouri mathematics project</i> (MMP) dianalisis, menunjukkan bahwa implementasinya dikategorikan sebagai baik dan diterima dengan baik oleh siswa.
Journal of Education Research,4 (4),2023, pages 1958-1967	Bunga Ervinasari, Astuti Astuti (2023)	Penelitian ini menggunakan desain Kuasi-Eksperimental dengan Desain <i>Pretest-Pascatest</i> Grup Kontrol Acak untuk menyelidiki dampak Proyek Matematika Missouri (MMP) pada pemahaman konsep matematika siswa. Analisis mengungkapkan pengaruh signifikan dari Proyek Matematika Missouri pada pemahaman konsep matematika siswa dibandingkan dengan metode pengajaran konvensional .
Journal of Didactic Mathematics 2021, 2(1), 33-41	Boni Harianda, Beni Junedi (2021)	Studi ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa melalui penerapan model pembelajaran Proyek Matematika Missouri. Penelitian ini menyimpulkan bahwa model pembelajaran Proyek Matematika Missouri berhasil meningkatkan kemampuan

		pemecahan masalah matematika siswa, sebagaimana dibuktikan oleh hasil positif yang diamati selama penelitian .
JURNAL BASICEDU Volume 8 Nomor 1 Tahun 2024 Halaman 196 - 205	Ajeng Yuniarti Lestari, Aritsya Imswatama, Yanti Mulyanti (2024)	Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan Desain Eksperimental Kuasi untuk menyelidiki dampak model pembelajaran <i>Missouri mathematics project</i> (MMP) pada kemampuan koneksi matematika siswa. Penelitian menunjukkan bahwa pendidik dapat memperoleh manfaat dari memasukkan model MMP dalam pengajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematika siswa dan meningkatkan hasil pembelajaran secara keseluruhan.
Al asma: Journal of Islamic Education ISSN 2715-2812 (Online) Vol. 5, No. 2, November 2023	Ahmad Sazky Naharullah, Muhammad Rusydi Rasyid, Baharuddin, Suharti, A. Sriyanti (2023)	Penelitian ini menggunakan desain kuasi-eksperimental yang dikenal sebagai Desain Eksperimen Kuasi untuk menyelidiki efektivitas model pembelajaran Proyek Matematika Missouri dengan metode <i>Two Stay Two Stray</i> pada kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran Proyek Matematika Missouri dengan metode <i>Two Stay Two Stray</i> efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas tujuh di MTs Madani Alauddin.
Jurnal Pendidikan Tambusa Halaman 547- 551 Volume 6 Nomor 1 Tahun 2022	Herdawati (2022)	Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif untuk menganalisis penerapan model pembelajaran <i>Missouri mathematics project</i> (MMP). Penerapan model pembelajaran <i>Missouri mathematics project</i> (MMP) dianalisis, menunjukkan bahwa implementasinya dikategorikan sebagai baik dan diterima dengan baik oleh siswa.
Journal of Education Research,4 (4),2023, pages 1958-1967	Bunga Ervinasari, Astuti Astuti (2023)	Penelitian ini menggunakan desain Kuasi-Eksperimental dengan Desain <i>Pretest-Pascatest</i> Grup Kontrol Acak untuk menyelidiki dampak Proyek Matematika Missouri (MMP) pada pemahaman konsep matematika siswa. Analisis mengungkapkan pengaruh

			signifikan dari Proyek Matematika Missouri pada pemahaman konsep matematika siswa dibandingkan dengan metode pengajaran konvensional .
Journal of Didactic Mathematics	Boni Harianda, Beni Junedi (2021)	2021, 2(1), 33-41	Studi ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa melalui penerapan model pembelajaran Proyek Matematika Missouri. Penelitian ini menyimpulkan bahwa model pembelajaran Proyek Matematika Missouri berhasil meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, sebagaimana dibuktikan oleh hasil positif yang diamati selama penelitian .
JURNAL BASICEDU	Ajeng Yuniarti Lestari, Aritsya Imswatama, Yanti Mulyanti (2024)	Volume 8 Nomor 1 Tahun 2024 Halaman 196 - 205	Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan Desain Eksperimental Kuasi untuk menyelidiki dampak model pembelajaran <i>Missouri mathematics project</i> (MMP) pada kemampuan koneksi matematika siswa. Penelitian menunjukkan bahwa pendidik dapat memperoleh manfaat dari memasukkan model MMP dalam pengajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematika siswa dan meningkatkan hasil pembelajaran secara keseluruhan.

Berdasarkan hasil identifikasi dan telaah dari artikel - artikel yang sudah di kumpulkan, indikator *Missouri mathematics project* yang digunakan oleh Noor Rochmah (2021) Model *Missouri mathematics project* (MMP) secara signifikan meningkatkan hasil pembelajaran matematika. Jumlah siswa yang menyelesaikan siklus meningkat, dengan penurunan jumlah siswa yang tidak menyelesaikan, menunjukkan dampak positif dari model MMP pada kinerja siswa. Persentase kelengkapan klasik meningkat secara signifikan dari pra-siklus ke siklus II, menunjukkan efektivitas model MMP dalam meningkatkan hasil pembelajaran siswa .

Penerapan model pembelajaran *Missouri mathematics project* (MMP) di MTsN dianggap berhasil dan diterima dengan baik oleh siswa, sebagaimana ditunjukkan oleh umpan balik positif dan implementasi efektif yang diamati selama penelitian .Studi ini menyoroti pentingnya guru memilih beragam pendekatan pengajaran, strategi, model, metode, dan media yang selaras dengan tujuan pembelajaran untuk memaksimalkan hasil pembelajaran dalam pendidikan matematika. Terlepas dari keberhasilan keseluruhan implementasi model pembelajaran MMP, beberapa tantangan diidentifikasi, seperti perjuangan siswa dalam memahami konten matematika karena pendekatan pembelajaran online

dan *offline* campuran, yang menyebabkan kebingungan di antara siswa .dari Penelitian Herdawati (2022) menggaris bawahi pentingnya keterlibatan siswa aktif, pengembangan keterampilan pemecahan masalah, komunikasi, penalaran, hubungan interpersonal, keterampilan pengambilan keputusan, dan kemampuan pemecahan masalah yang dipupuk oleh model pembelajaran MMP dalam meningkatkan pendidikan matematika.

Metode MMP juga memiliki proyeksi untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. Sejalan dengan penelitian dari Ahmad Sazky Naharullah et al.,(2023) menyimpulkan bahwa model pembelajaran Proyek Matematika Missouri dengan metode *Two Stay Two Stray* secara signifikan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas tujuh di MTs Madani Pao-Pao.Siswa yang diajarkan menggunakan model ini menunjukkan peningkatan substansIAL dalam nilai tes rata-rata mereka, menunjukkan efektivitas pendekatan pengajaran dalam meningkatkan

keterampilan matematika.Analisis komparatif antara kelompok eksperimental dan kontrol menunjukkan perbedaan yang jelas dalam kemampuan pemecahan masalah siswa, menekankan dampak metode pengajaran pada hasil pembelajaran.Temuan penelitian mendukung gagasan bahwa model Proyek Matematika Missouri dengan metode *Two Stay Two Stray* adalah pendekatan yang efektif untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah matematika siswa dalam konteks pendidikan.Secara keseluruhan, penelitian ini menyoroti pentingnya model pengajaran inovatif, seperti yang digunakan dalam penelitian ini, dalam meningkatkan hasil pembelajaran siswa dan membina lingkungan belajar yang lebih menarik dan efektif dalam pendidikan matematika.

2. Penelitian Tentang Berpikir Kreatif dan Keaktifan Siswa  
Dibawah ini tabel beberapa artikel penelitian tentang Berpikir Kreatif dan Keaktifan Siswa yang telah dianalisis.

Tabel 2. Penelitian Tentang Berpikir Kreatif dan Keaktifan Siswa

JURNAL	PENULIS	HASIL PENELITIAN
Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif Volume 6, No. 1, Januari 2023	Titi Tri Lestari, Attin Warmi (2023)	Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi-eksperimental untuk menyelidiki efek model pembelajaran <i>Missouri mathematics project</i> (MMP) pada kemampuan berpikir kreatif matematika siswa. Pemikiran kreatif menguntungkan individu dengan menghasilkan pengetahuan baru, solusi, dan rencana inovatif, meningkatkan keterampilan organisasi dan pengambilan keputusan Model MMP ditemukan secara signifikan mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif matematika siswa, menunjukkan potensinya sebagai solusi untuk meningkatkan keterampilan berpikir matematika siswa.
Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar Volume 3, Number 1, Tahun 2019, pp.10-16. P-ISSN: 2579-3276 E-ISSN : 2549-6174	Fitriana Ayu Wulandari, Mawardi, Krisma Widi Wardani (2019)	Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk menyelidiki dampak model Mind Mapping terhadap peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa.

		Penerapan model Pemetaan Pikiran tidak hanya meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa tetapi juga membuat proses pembelajaran lebih menarik dan interaktif, yang mengarah pada peningkatan kinerja dan kreativitas siswa.
J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan) Vol. 4, No. 3, Oktober 2023, pp. 700-705 e-ISSN 2722-6069	Yusi Yusantika, Ida Nuraida, Asep Amam (2023)	Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk membandingkan kemampuan berpikir kreatif matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran <i>Missouri mathematics project</i> (MMP) dengan mereka yang menggunakan metode pembelajaran langsung. Penelitian melakukan analisis kuantitatif untuk membandingkan kemampuan berpikir kreatif matematika siswa menggunakan model pembelajaran <i>Missouri mathematics project</i> (MMP) versus pembelajaran langsung.
Journal Prisma Prosiding Seminar Nasional Matematika PRISMA 5 (2022): 272-281	Cielo Dewi Cahyani, Amin Suyitno, Emi Pujiastuti (2022)	Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metodologi tinjauan literatur untuk menyelidiki dampak pembelajaran campuran pada keingintahuan siswa dan keterampilan berpikir kreatif dalam matematika. Temuan penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran campuran dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa dan keterampilan berpikir kreatif dalam matematika.

Perbandingan berpikir kreatif dan keaktifan siswa menggunakan metode tradisional dengan metode MMP terlihat perbedaan dimana metode MMP menunjukkan peningkatan. Sejalan dengan penelitian Lestari T.T. et al.,(2023) Model pembelajaran *Missouri mathematics project* (MMP) menunjukkan dampak yang signifikan pada kemampuan berpikir kreatif matematika siswa, menyoroti keefektifannya dalam meningkatkan keterampilan siswa di bidang ini. Temuan penelitian menunjukkan bahwa menerapkan model MMP dalam pengajaran dapat menyebabkan perbedaan dalam keterampilan berpikir kreatif matematika dibandingkan dengan metode pengajaran tradisional. Hasil penelitian

mendukung gagasan bahwa model MMP dapat diadaptasi oleh guru untuk mempromosikan pembelajaran aktif dan membantu pengembangan kemampuan berpikir kreatif matematika siswa. Tahap kooperatif dalam model MMP, seperti pembelajaran kooperatif, diskusi, dan saling membantu di antara siswa, diidentifikasi sebagai faktor yang berkontribusi pada peningkatan keterlibatan siswa dan partisipasi aktif dalam pembelajaran. Secara keseluruhan, penelitian menggarisbawahi pentingnya model pengajaran inovatif seperti MMP dalam menumbuhkan keterampilan berpikir kreatif matematika siswa dan mendorong lingkungan belajar kolaboratif dalam pendidikan matematika.

Berpikir kreatif dalam matematika sangat penting bagi siswa dan membutuhkan metode pengajaran yang inovatif. Sejalan dengan hasil penelitian dari Yusonika, Y. et al.,(2023) menekankan pentingnya metode pengajaran yang inovatif, khususnya model *Missouri mathematics project* (MMP), dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematika siswa. Pendekatan pengajaran yang inovatif memainkan peran penting dalam mengembangkan keterampilan berpikir kreatif siswa dalam matematika. Temuan penelitian menunjukkan perbedaan yang signifikan dalam kemampuan berpikir kreatif matematika antara siswa yang menggunakan model pembelajaran MMP dan mereka yang berada dalam kelompok pembelajaran langsung. Hasilnya menggarisbawahi efektivitas model MMP dalam menumbuhkan keterampilan berpikir kreatif di kalangan siswa. Rekomendasi dibuat untuk pendidik dan administrator sekolah untuk menerapkan model MMP untuk meningkatkan keterlibatan siswa, pemahaman, dan pembelajaran mandiri dalam matematika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model MMP dapat menjadi alternatif yang berharga untuk mengajar matematika dan meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Penelitian di masa depan didorong untuk memperluas ruang lingkup dengan melibatkan lebih banyak variabel untuk mendapatkan wawasan yang lebih dalam tentang faktor-faktor dominan yang berkontribusi pada kemampuan belajar siswa. Penelitian lebih lanjut dapat mengeksplorasi variabel penelitian tambahan untuk lebih memahami faktor-

faktor yang mempengaruhi kemampuan belajar siswa.

Keaktifan siswa dipengaruhi dengan metode pembelajaran yang tepat. Sejalan dengan penelitian Nasution, D.J. et al.,(2023) menyimpulkan bahwa model Proyek Matematika Missouri memiliki dampak signifikan pada kemampuan literasi matematika siswa di MA Hj. Siti Julia Secanggih selama tahun akademik 2022-2023. Penerimaan hipotesis nol ( $H_0$ ) menunjukkan bahwa ada pengaruh keterampilan literasi matematika berdasarkan budaya Melayu di antara siswa yang diajarkan menggunakan model Proyek Matematika Missouri. Penelitian ini menyoroti bahwa skor rata-rata pasca-tes di kelas eksperimen jauh lebih tinggi daripada di kelas kontrol, lebih lanjut menekankan efektivitas model Proyek Matematika Missouri dalam meningkatkan literasi matematika berdasarkan budaya Melayu. Mengintegrasikan budaya ke dalam pendidikan matematika melalui model seperti Proyek Matematika Missouri dapat mengarah pada peningkatan prestasi akademik dengan menumbuhkan sikap budaya, pengetahuan, keterampilan, dan tradisi dalam lingkungan belajar. Pendekatan ini menggarisbawahi pentingnya relevansi budaya dalam pendidikan untuk meningkatkan pengalaman belajar siswa secara keseluruhan.

3. Penelitian Tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri mathematics project* (MMP) Terhadap Peningkatan Berpikir Kreatif dan Keaktifan Siswa. Di bawah ini beberapa artikel penelitian tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri mathematics project* (MMP) Terhadap Peningkatan Berpikir Kreatif dan Keaktifan Siswa.

Tabel 3. Penelitian Tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri mathematics project* (MMP) Terhadap Peningkatan Berpikir Kreatif dan Keaktifan Siswa.

JURNAL	PENULIS	HASIL PENELITIAN
Kognisi: Jurnal Ilmu Keguruan Volume 1 Nomor 1 Tahun 2023	Durotul Badiah (2023)	Metode pengumpulan data termasuk tes, pengamatan, dan dokumentasi untuk menilai pembelajaran siswa dan kinerja guru selama implementasi model MMP. Penelitian menunjukkan peningkatan hasil pembelajaran, dengan 86,11% siswa mencapai



		Kriteria Kelengkapan Minimum (KKM) pada siklus kedua, dibandingkan dengan 66,66% pada siklus pertama.
NNOVATIVE: Journal Of Social Science Research Volume 3 Nomor 6 Tahun 2023 Page 10045-10058 E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246	Marlina Olivia Lumban Toruan, Lois Oinike Tambunan, Rianita Simamora (2023)	Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pra-eksperimental untuk menyelidiki dampak model pengajaran Proyek Matematika Missouri (MMP) pada kemampuan berpikir kritis siswa kelas delapan. Penelitian menemukan pengaruh positif yang signifikan dari model pengajaran Proyek Matematika Missouri (MMP) pada kemampuan berpikir kritis matematika siswa kelas delapan.
Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Sopah Nurussobah, Pupun Nuryani, Andhin Dyas Fitriani (2021)	Makalah penelitian menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK), mengikuti model yang diusulkan oleh Kemmis dan Mc.Taggart. Penelitian menunjukkan perubahan positif dalam proses belajar-mengajar menggunakan model MMP, dengan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika dari siklus 1 ke siklus.
Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika ISSN 26158132 (cetak) ISSN 26157667 (online)	Salwah, Nur Wahidin Ashari, Nurfitriah (2024)	Penelitian ini menggunakan analisis kualitatif untuk menilai kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif matematika siswa dikategorikan sebagai tinggi, sedang, dan rendah berdasarkan indikator seperti kelancaran, fleksibilitas, dan orisinalitas.
Jurnal Riset Rumpun Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (JURRIMIPA) Vol.2, No.1 April 2023 e-ISSN: 2828-9390; p-ISSN: 2828-9382, Hal 239-253	Kiki Ambar Waty Malau, Mukhtar (2023)	Penelitian ini mengikuti pendekatan Penelitian Aksi Kelas (CAR), yang melibatkan beberapa siklus untuk membawa perubahan dalam keterampilan pemecahan masalah matematika siswa. Studi ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah matematika siswa melalui model <i>Missouri mathematics project</i> (MMP), menunjukkan peningkatan kemampuan siswa.

Metode MMP memiliki pengaruh terhadap berpikir kreatif dan keaktifan

siswa karena pendekatan yang dilakukan dengan metode MMP setelah pengujian

hasil yang didapat mengalami peningkatan. Sejalan dengan penelitian Toruan M.O.L. et al.,(2023) peneliti menyimpulkan bahwa model pengajaran Proyek Matematika Missouri (MMP) memiliki dampak positif yang signifikan pada kemampuan berpikir kritis siswa kelas delapan. Studi ini menyoroti pentingnya pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis matematika. Pengamatan menunjukkan bahwa metode pengajaran tradisional membatasi keterlibatan siswa, menekankan perlunya strategi pengajaran yang lebih interaktif dan menarik.

Model *Missouri mathematics project* (MMP) ditemukan untuk meningkatkan pemahaman siswa dan sikap positif terhadap fungsi. Model pembelajaran MMP menekankan aktivitas siswa, kemandirian, kerja sama, dan pemikiran kreatif dalam memecahkan masalah matematika. Sejalan dengan penelitian Salwah et al., (2024) menunjukkan berbagai tingkat kemampuan berpikir kreatif matematika di antara siswa, dikategorikan sebagai tinggi, sedang, dan rendah berdasarkan indikator spesifik. Model *Missouri mathematics project* (MMP) efektif dalam meningkatkan keterampilan pemecahan masalah siswa dan pemahaman tentang konsep matematika. Siswa menunjukkan peningkatan sikap terhadap matematika dan peningkatan keterlibatan dalam pembelajaran melalui pendekatan MMP

Keberhasilan belajar dari siswa merupakan salah satu efek dari keaktifan siswa yang di peroleh dengan penerapan metode *Missouri mathematics project*. sejalan dengan penelitian Hutapea, R.N. (202) yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas delapan SMP Negeri 1 Pematangsiantar melalui pengajaran tim, metode pengajaran kolaboratif yang melibatkan beberapa guru yang mengajar mata pelajaran yang sama secara bersamaan. Penerapan pengajaran menyebabkan peningkatan yang signifikan dalam hasil pembelajaran siswa, dengan 77,78% siswa menyelesaikan tujuan pembelajaran pada siklus pertama dan 100% pada siklus kedua. Penelitian ini menyoroti pentingnya partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran,

menekankan perlunya interaksi antara siswa dan guru untuk meningkatkan kinerja akademik. Temuan penelitian mendukung hipotesis bahwa penerapan metodologi pengajaran tim berdampak positif pada hasil pembelajaran siswa, menunjukkan efektivitas pendekatan ini dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan prestasi siswa. Kesimpulan yang diambil dari penelitian ini menggaris bawahi pentingnya strategi pengajaran yang inovatif, seperti pengajaran tim, dalam membina lingkungan belajar yang kondusif dan meningkatkan keterlibatan siswa dan keberhasilan akademik.

#### D. Kesimpulan

Pentingnya strategi pengajaran inovatif membawa dampak terhadap kreativitas dan keaktifan dari siswa, seperti *Missouri mathematics project* (MMP), dalam menumbuhkan keterampilan berpikir kreatif siswa dalam matematika. Efektivitas MMP dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dan pemahaman tentang konsep matematika, yang pada akhirnya mengarah pada peningkatan keterlibatan siswa dan keberhasilan akademik

Model *Missouri mathematics project* (MMP) dapat direkomendasikan bagi pendidik dan administrator sekolah untuk meningkatkan keterlibatan siswa, pemahaman, dan pembelajaran mandiri dalam matematika. MMP dapat berfungsi sebagai alternatif yang berharga untuk mengajar matematika dan meningkatkan keterampilan berpikir kreatif dan keaktifan siswa.

#### E. Daftar Pustaka

Windarti, Desti Hana, Noviana Dini Rahmawati, and Muhtarom Muhtarom. 2020 "Efektivitas Model Pembelajaran *Missouri mathematics project* Dan Student Teams Achievement Division Berbantu Lectora Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa." *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 2.3 (2020): 224-236 <https://doi.org/10.26877/imajiner.v2i3.6117>

Anditiasari, N., Pujiastuti, E., & Susilo, B.

- E. (2021). Systematic literature review: pengaruh motivasi terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. *Aksioma: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 12(2), 236-248. <https://doi.org/10.26877/aks.v12i2.8884>
- Herdawati, Herdawati. (2022) "Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Missouri mathematics project* di MTs. N 1 Pekanbaru." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6.1: 547-551. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i1.2944>
- Sabar, Nurhadi. 2021 "Penerapan Model Pembelajaran *Missouri mathematics project* (Mmp) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X. IPA. 1 Sman 3 Muaro Jambi Tahun Pelajaran 2018/2019." *STRATEGY: Jurnal Inovasi Strategi dan Model Pembelajaran* 1.1 (2021): 101-105. <https://doi.org/10.51878/strategi.v1i1.437>
- Lestari, Ajeng Yuniarti Lestari, Aritsya Imswatama, and Yanti Mulyanti. 2024 "Penerapan Model Pembelajaran *Missouri mathematics project* (MMP) terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama." *Jurnal Basicedu* 8.1 (2024): 196-205. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6958>
- Badiah, Durotul. 2023 "Penerapan Model Pembelajaran *Missouri mathematics project* (MMP) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa." *Kognisi: Jurnal Ilmu Keguruan* 1.1 (2023): 1-8. <https://doi.org/10.59698/kognisi.v1i1.2>
- Naharullah, A. S., Rasyid, M. R., & Sriyanti, A. Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Missouri mathematics project* dengan Metode Two Stay Two Stray terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik. *Al asma: Journal of Islamic Education*, 5(2), 163-173. <https://doi.org/10.24252/asma.v5i2.42703>
- Lestari, T.T. and Warmi, A., 2023. Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri mathematics project* (MMP) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Al Minhaj Tamansari. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 6(1), pp.121-130. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i1.13844>
- Yusantika, Y., Nuraida, I., & Amam. A. (2023). Kemampuan berpikir kreatif matematis dengan model pembelajaran *Missouri mathematics project* (mmp). *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 4 (3), 700-705. <http://dx.doi.org/10.25157/j-kip.v4i3.11778>
- Nasution, D. J., Simamora, Y., & Maharani, I. (2023). Pengaruh Model *Missouri mathematics project* Berbantuan Geogebra dalam Budaya Melayu untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematikasiswa MA Tahun Pembelajaran 2022-2023. *JURNAL PEMBELAJARAN DAN MATEMATIKA SIGMA (JPMS)*, 9(1). <https://doi.org/10.36987/jpms.v9i1.4015>
- Hutapea, R. N. (2023). Keefektifan Pembelajaran Model MMP Berbantuan Cabri 3D Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas IX Pada Materi Dimensi Tiga Di SMP Negeri 1 Pematangsiantar TP 2019/2020. *Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies*, 120-129. <https://doi.org/10.51178/cjerss.v4i2.1295>

- Anggraini, R., Utami, C., & Wahyuni, R. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Missouri mathematics project* (MMP) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi Segitiga. *Journal of Educational Review and Research*, 3(1), 65-70. <http://dx.doi.org/10.26737/jerr.v3i1.2065>
- Budiyanti, E., Kusuma, A. P., & Arihati, D. B. (2019). Penerapan Metode MMP dan NHT terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Trigonometri. *Buana Matematika: Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika*, 9(1), 25-30. <https://doi.org/10.36456/buanamatematika.v9i1.1980>
- Muhaimin, A., & Amir, M. Z. (2020). Pengaruh model pembelajaran *Missouri mathematics project* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari kemampuan verbal. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(4), 1148-1158.
- Ervinasari, B. (2023). Model *Missouri mathematics project* (MMP) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Journal of Education Research*, 4(4), 1958-1967. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i4.634>
- Harianda, B., & Junedi, B. (2021). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui penerapan model pembelajaran missouri mathematic project. *Journal of Didactic Mathematics*, 2(1), 33-41. <https://doi.org/10.34007/jdm.v2i1.616>
- Wulandari, F. A., Mawardi, M., & Wardani, K. W. (2019). Peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa kelas 5 menggunakan model mind mapping. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 10-16. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i1.17174>
- Cahyani, C. D., Suyitno, A., & Pujiastuti, E. (2022, February). Studi Literatur: Model Pembelajaran Blended Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Rasa Ingin Tahu Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *In Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 5, pp. 272-281).
- Toruan, M. O. L., Tambunan, L. O., & Simamora, R. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri mathematics project* (MMP) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VI SMP Negeri 2 Pematang Siantar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 10045-10058. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i6.7732>
- Nurussobah, S., Nuryani, P., & Fitriani, A. D. (2021). Penerapan Model *Missouri mathematics project* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 13-22. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v6i1.39997>
- Malau, K. A. W., & Mukhtar, M. (2023). IMPROVING STUDENT'S MATHEMATICAL PROBLEM-SOLVING ABILITY BY USING *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* AT SMP NEGERI 4 MEDAN. *Jurnal Riset Rumpun Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (JURRIMIPA)*, 2(1), 239-253. <https://doi.org/10.55606/jurrimipa.v2i1.807>
- Salwah, S., & Ashari, N. W. (2024). Deskripsi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Melalui Model Pembelajaran *Missouri mathematics project*. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 7(1), 251-

258.  
<https://doi.org/10.30605/proximal.v7i1.3424>

Sanulita, H., Putra, P. P., Laka, L.,

Amalia, M., Anggraeni, A. F.,  
Ardiansyah, W., ... & Judijanto, L.  
(2024). *Panduan Praktis Penulisan  
Karya Tulis Ilmiah*. PT. Green  
Pustaka Indonesia.