

Systematics Literature Review: Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis Siswa

Siti Khorurrohimah¹, Nafida Hetty Marhaeni^{2*}, Nanang Khuzaini³

^{1,2,3} Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Mercu Buana Yogyakarta

*E-mail: nafidahm@mercubuana-yogya.ac.id

Abstract

This research aims to analyze the influence of the Think Pair Share (TPS) learning model on students' learning motivation and critical thinking abilities through the Systematic Literature Review (SLR) approach. SLR was carried out by collecting, evaluating and analyzing various relevant studies published between 2018 and 2024. The results of the review show that the implementation of the TPS model consistently increases student learning motivation by creating a collaborative and interactive learning environment. In addition, the TPS model has also proven effective in developing students' critical thinking skills through pair discussions and sharing ideas that encourage in-depth analysis and problem solving. This study identified several key factors that influence the effectiveness of the TPS model, including the role of the facilitator, group dynamics, and the learning materials used. These findings suggest that the integration of the TPS model in the educational curriculum can provide significant benefits in improving the quality of learning, especially in the aspects of student motivation and critical thinking.

Keywords: Think Pair Share, learning motivation, critical thinking, Systematic Literature Review

1. PENDAHULUAN

Dalam menghadapi era globalisasi pendidikan dimasa depan yang semakin ketat membuat setiap ranah pendidikan harus meningkatkan kualitas. Salah satu peningkatan yang tidak kalah penting yaitu dalam hal hasil belajar siswa. Dalam proses belajar saat ini siswa cenderung tidak mempunyai semangat untuk belajar, hal ini mengakibatkan penurunan hasil belajar siswa yang dipengaruhi oleh beberapa faktor baik faktor dari dalam diri siswa itu sendiri maupun dari luar lingkungannya. Sejalan dengan penelitian (Lestari et al., 2021) faktor lingkungan termasuk keluarga bisa menjadi salah satu faktor siswa tersebut malas dalam belajar.

Di sekolah kegiatan belajar adalah kegiatan utama dalam pendidikan. Kegiatan berinteraksi dan bertindak untuk merubah tingkah laku secara sadar merupakan kegiatan belajar. Untuk merubah tingkah laku tersebut perlu ada motivasi yang mendukung. Hal tersebut sejalan dengan penelitian Sari & Suhaili (2020) bahwa motivasi merupakan suatu cara pendorong usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku

seseorang agar ia bergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil dan tujuan tertentu. Dalam proses belajar siswa memerlukan motivasi untuk meningkatkan hasil belajar mereka.

Kemampuan berpikir kritis adalah salah satu aspek penting dalam proses pembelajaran yang memengaruhi kemampuan siswa untuk menghadapi tantangan di masa depan. Berpikir kritis tidak hanya penting dalam konteks akademik, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari, karena membantu siswa dalam membuat keputusan yang rasional dan berbasis bukti. Motivasi belajar, sebagai faktor kunci dalam proses pendidikan, memegang peranan penting dalam pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa.

Think Pair Share adalah model pembelajaran berbasis kerjasama yang sangat cocok untuk meningkatkan kolaborasi, sehingga suasana belajar menjadi lebih aktif melalui forum diskusi antar siswa. Pembelajaran *Think Pair Share* memiliki teknik belajar yang menarik dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara mandiri dan

berdiskusi atau kerjasama dengan orang lain. Model pembelajaran ini memiliki kelebihan yaitu dapat meningkatkan optimalisasi siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran. Jenis model pembelajaran ini menggunakan teknik yang dapat memberikan kesempatan lebih kepada siswa untuk menerapkan kemampuan komunikasi, partisipasi dan sikap menerima pendapat orang lain (Surayya et al., 2014).

(Arnidha, 2016) berpendapat bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Think Pair Share* adalah salah satu jenis pembelajaran kooperatif dengan mengasah waktu kemampuan siswa untuk berpikir, sehingga model ini sangat kuat berpotensi meningkatkan kemampuan berpikir siswa. Apabila kemampuan berpikir kritis siswa mengalami peningkatakan maka akan dibarengi dengan hasil belajar siswa yang akan mengalami peningkatan dalam sisi akademiknya.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap motivasi belajar dan berpikir kritis siswa.

2. METODE PENELITIAN

Systematic Literature Review (SLR) merupakan metode yang digunakan dalam penelitian ini. Dengan menggunakan metode ini peneliti akan melakukan penelitian dengan cara mengidentifikasi, mengkaji, mengevaluasi dan menafsirkan semua penelitian yang sudah peneliti dapatkan. Peneliti nantinya melakukan review dengan mengidentifikasi atau menelaah

artikel – artikel dengan baik dan sistematis. Sejalan dengan penelitian (Amelia et al., 2023) bahwa dengan menggunakan *metode systematic literatur review* seorang peneliti akan melakukan review dengan mengidentifikasi atau menelaah semua artikel yang memiliki topik penelitian yang sama pada penelitian ini.

Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan 10 artikel tentang pengaruh model pembelajaran *think pair share* terhadap motivasi belajar dan berfikir kritis siswa. Artikel diperoleh dari jurnal nasional yaitu dari *google scholar* berjumlah 10 artikel. Artikel yang direview pada rentang tahun 2018 sampai tahun 2024 dan sesuai dengan topik yang peneliti kaji yaitu tentang pengaruh model pembelajaran *think pair share* terhadap motivasi belajar dan berfikir kritis siswa. Artikel yang digunakan kemudian dianalisis dan ditabulasi di tabel berupa nama peneliti, tahun terbit, jurnal dan hasil dari penelitian. Pada artikel ini merupakan pembahasan dari beberapa artikel yang telah direview dan dibandingkan kemudian diambil kesimpulan. Sejalan dengan penelitian Nova & Putra (2022) peneliti membandingkan hasil temuan dan kemudian melakukan penarikan kesimpulan.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Dibawah ini tabel beberapa artikel penelitian tentang Pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap motivasi belajar dan kemampuan berfikir kritis siswa yang telah dianalisis.

Tabel 1. Pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa

JUDUL	PENULIS	HASIL PENELITIAN
REFLECTION JOURNAL Desember 2021 Vol. 1, No. 2	Aini Sudarsih (2021)	Penelitian ini menitikberatkan pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (<i>Think Pair Share</i>) Terhadap Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa yang merupakan penelitian pendekatan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi dan hasil belajar siswa pada matapelajaran matematika meningkat setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model

		pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>
INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research Volume 4 Nomor 1 Tahun 2024 Page 2155-2168	Ardo Novandika Gultom , Lois Oinike Tambunan, Yoel Octobe Purba (2018)	Penelitian ini menitikberatkan pada Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Spldv yang merupakan penelitian kuantitatif. Setelah diteliti terdapat pengaruh model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi SPLDV
Jurnal Basicedu Volume 5 Nomor 1 Tahun 2021 Halaman 218 - 226	Septi Fitri Meilana , Nur Aulia , Zulherman , Galih Baskoro Aji (2021)	Penelitian ini menitikberatkan pada Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) Terhadap kemampuan berpikir kritis siswa yang merupakan penelitian eksperimen quasi eksperimental design. Model belajar TPS membuktikan perubahan kemampuan berpikir siswa semakin baik dan sesuai dengan prestasi belajar yang dicapai siswa
JURNAL BASICEDU Volume 5 Nomor 5 Tahun 2021 Halaman 3668 - 3676	Bella Putri Zain, Riska Ahmad (2021)	Penelitian ini menitikberatkan pada Model Kooperatif <i>Tipe Think Pair Share</i> terhadap Motivasi dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang merupakan penelitian eksperimen. Kemampuan komunikasi matematis siswa dengan motivasi belajar tinggi dan rendah yang mengikuti pembelajaran dengan model TPS lebih baik dari yang menggunakan pendekatan konvensional
JURNAL BASICEDU Volume 5 Nomor 6 Tahun 2021 Halaman 6025 - 6033	Veni Ramadhani Kamil, Darnies Arief , Yalvema Miaz , Rifma (2021)	Penelitian ini menitikberatkan pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Belajar Siswa yang merupakan penelitian eksperimen (<i>ekperimen research</i>). Model pembelajaran TPS berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar siswa

Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Volume 08 Nomor 01, Juni 2023	Annas Bagus Prasetya , Zainal Arifin , Siska Pratiwi (2023)	Penelitian ini menitikberatkan pada Model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> terhadap kerjasama dan kemampuan berpikir kritis siswa yang merupakan penelitian kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> berpengaruh secara signifikan terhadap kerjasama dan kemampuan berpikir kritis siswa
Journal Of Social Science Research Volume 4 Nomor 1 Tahun 2024 Page 3561-3575	Supriani Samosir , Besasar Sihombing , Yoe Octobe Purba (2024)	Penelitian ini menitikberatkan pada Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis yang merupakan penelitian kuantitatif. Terdapat pengaruh signifikan penggunaan mode pembelajaran think pair share terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa
Journal of Integrated Elementary Education Volume 3, Number 1, March 2023, Pages 1-15	Sabella Indah Sari, Wulan Sutriyani (2023)	Penelitian ini menitikberatkan pada Model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> pada materi bangun ruang terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa yang merupakan penelitian eksperimen dengan desain penelitian yang digunakannya yaitu Pre-eksperimental <i>one-group pretest-posttest</i> . Penggunaan model pembelajaran think-pair-share berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa sebesar 82,5% dan berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 88,1%
Journal of Educational Integration and Development Volume 1, Nomor 4, 2021	Mufidatul Husna Siregar (2021)	Penelitian ini menitikberatkan pada Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) dalam meningkatkan berpikir kritis dan Akademik siswa yang merupakan penelitian kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran TPS terhadap potensi akademik siswa, baik secara berpikir krtitis, motivasi belajar dan khususnya meningkatkan hasil belajar siswa

Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Volume 08 Nomor 02, September 2023	Rani Hadinniyanti , Rokayah , Agus Santoso (2023)	Penelitian ini menitikberatkan pada Pembelajaran Kooperatif tipe <i>THINK PAIR SHARE</i> (TPS) terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Komunikasi Matematis siswa yang merupakan penelitian menggunakan pendekatan kuasi eksperimen dengan desain <i>nonrandomized control-group pretest posstest design</i> . Model pembelajaran kooperatif <i>think pair share</i> (TPS) berpengaruh terhadap motivasi belajar dan kemampuan komunikasi matematis siswa
--	---	---

Berdasarkan hasil identifikasi dan telaah dari artikel – artikel yang sudah di kumpulkan, bahwa model pembelajaran yang menggunakan *type Think Pair Share* tidak hanya berpengaruh terhadap motivasi belajar dan berpikir kritis siswa tetapi ada beberapa pengaruh-pengaruh lain seperti kemampuan komunikasi matematis, hasil belajar siswa, dan lain sebagainya. Pada penelitian yang dilakukan Sudarsih (2021) Proses pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dapat memberikan dampak yang positif terhadap motivasi belajar dan hasil belajar matematika pada siswa kelas VI B SDN 19 Cakranegara. Hal tersebut tercermin dari ketercapaian indikator penelitian yakni rata-rata motivasi belajar siswa rata-rata berada pada kategori tinggi, dan hasil belajar siswa telah mencapai ketuntasan klasikal $\leq 90\%$.

Penelitian oleh Gultom et al., (2024) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi SPLDV kelas VIII SMP Negeri 2 Siantar. Sejalan dengan penelitian Meilana et al., (2021) yang menyatakan bahwa model *Think Pair Share* (TPS) berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDN Bintara VI Bekasi Barat.

Berdasarkan analisis data yang sudah diteliti menyatakan ada beberapa kesimpulan yang di dapat yaitu: 1) Kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan model TPS lebih baik dari yang menggunakan pendekatan konvensional. 2)

Kemampuan komunikasi matematis siswa dengan motivasi belajar tinggi dan rendah yang mengikuti pembelajaran dengan model TPS lebih baik dari yang menggunakan pendekatan konvensional. 3) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi belajar dalam mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis (Zain & Ahmad, 2021).

Penelitian yang dilakukan oleh Kamil dkk (2021) menyatakan bahwa siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model TPS memiliki motivasi lebih tinggi dibandingkan siswa yang belajar dengan pendekatan konvensional. Sejalan dengan penelitian (Sari & Sutriyani 2023) bahwa terdapat pengaruh dalam pemakaian model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap motivasi belajar peserta didik. Pengaruh penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap motivasi belajar peserta didik sebesar 82,5%.

Pada penilitan yang dilakukan Prasetya dkk (2023) Pembelajaran dengan menerapkan model *Think Pair Share* dapat mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa secara signifikan dengan nilai rata-rata yang meningkat pada saat tes awal sebesar 52.50 dan nilai rata-rata tes akhir sebesar 77.81. Samosir et al., (2024) juga mengatakan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan mode pembelajaran *think pair share* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas VIII SMPN 12 Pematang Siantar tahun ajaran 2023/2024.

Pembelajaran *Think-Pair-Share* merupakan model pembelajaran yang efektif untuk dipraktikkan. Didalam penerapannya

model pembelajaran ini telah terbukti melalui beberapa penelitian dapat meningkatkan potensi akademik siswa pada setiap jenjang usia meliputi berpikir kritis siswa, motivasi dalam belajar, dan hasil belajar siswa yang terus meningkat. Model pembelajaran ini memberikan pengaruh signifikan terhadap keseharian siswa, seperti memecahkan masalah dengan berpikir kritis terlebih dahulu dengan mencari bukti dan kebenaran melalui sumber-sumber yang terpercaya sebelum menyimpulkannya. Dengan begitu, model pembelajaran ini juga akan mempengaruhi motivasi dalam diri siswa yang ingin terus tahu mengenai semua hal yang dipelajarinya (Siregat, 2021). Pada penelitian Hadinniyanti dkk (2023) menyatakan bahwa penerapan motivasi belajar dikelas III dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) lebih baik dari motivasi belajar yang diterapkan dalam metode belajar konvensional.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dijelaskan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa model *Think Pair Share* (TPS) berpengaruh terhadap motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa terbukti dari artikel-artikel yang sudah ditelaah. Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) merupakan model yang cukup efektif untuk dipraktikkan saat melakukan pembelajaran. Tidak hanya berpengaruh terhadap motivasi belajar dan berpikir kritis siswa tetapi pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* juga terbukti memberikan pengaruh signifikan terhadap keseharian siswa, seperti memecahkan masalah, meningkatkan kemampuan komunikasi matematis, dan meningkatkan hasil belajar siswa.

5. DAFTAR PUSTAKA

Amelia, I., Pujiastuti, H., Fathurrohman, M., Santosa, C. A. H. F., & Fatah, A. (2023). Systematic Literatur Review: Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau dari Motivasi Belajar Matematika. *JIIP- Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(2),

811-818.

<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i2.1281>

Arnidha, Y. (2016). Peningkatan kemampuan representasi matematis melalui model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share*. *JURNAL e-DuMath*, 2(1).

Berestova, A., Kolosov, S., Tsvetkova, M., & Grib, E. (2022). Academic motivation as a predictor of the development of critical thinking in students. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 14(3), 1041-1054.

<https://doi.org/10.1108/JARHE-02-2021-0081>

Gultom, A. N., Tambunan, L. O., & Purba, Y. O. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (Tps) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Spldv Kelas VIII Smp Negeri 2 Siantar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 2155-2168.

<https://doi.org/10.31004/innovative.v4i1.8144>

Hadinniyanti, R., Rokayah, R., & Santoso, A. (2023). PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI 5 CIBADAK. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 5446-5464. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.9895>

Kamil, V. R., Arief, D., Miaz, Y., & Rifma, R. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6025-6033. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1744>

Lestari, N. D. D., Ibrahim, M., Amin, S. M., & Kasiyun, S. (2021). Analisis faktor-

- faktor yang menghambat belajar membaca permulaan pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611-2616. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1278>
- Meilana, S. F., Aulia, N., Zulherman, Z., & Aji, G. B. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 218-226. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.644>
- Nova, I. S., & Putra, A. (2022). Eksplorasi Etnomatematika pada Cerita Rakyat. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 67-76.
- Prasetya, A. B., Arifin, Z., & Pratiwi, S. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE TERHADAP KERJASAMA DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA UPTD SD NEGERI LONGKEK 4 GALIS. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 6917-6926. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.9128>
- Samosir, S., Sihombing, B., & Purba, Y. O. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas VIII di SMP N 12 Pematang Siantar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 3561-3575. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i1.8302>
- Sari, R. S., & Suhaili, N. Y. (2020). Bakat Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Belajar Dan Pembelajaran. *Ensiklopedia of Journal*, 3(1), 140-147. <https://doi.org/10.33559/eoj.v2i5.583>
- Sari, S. I., & Sutriyani, W. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Materi Bangun Ruang Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Integrated Elementary Education*, 3(1), 1-15. <https://doi.org/10.21580/jieed.v3i1.13295>
- Siregat, M. H. S. (2021). Pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) dalam Meningkatkan Berpikir Kritis dan Akademik Siswa. *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 1(4), 270-280. <https://doi.org/10.55868/jeid.v1i4.102>
- Sudarsih, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) Terhadap Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI B SDN 19 Cakranegara. *Reflection Journal*, 1(2), 93-99. <https://doi.org/10.36312/rj.v1i2.682>
- Surayya, L., Subagia, I. W., & Tika, I. N. (2014). Pengaruh model pembelajaran think pair share terhadap hasil belajar IPA ditinjau dari keterampilan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 4(1).
- Zain, B. P., & Ahmad, R. (2021). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Motivasi dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3668-3676. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1408>