

## DESKRIPSI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIII DI MTsN 3 PURWOREJO

**Muthia Permana<sup>1)</sup>, Mujiyem Sapti<sup>2)</sup>, Heru Kurniawan<sup>3)</sup>**

<sup>1</sup> Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purworejo  
email: [permana.muthia99@gmail.com](mailto:permana.muthia99@gmail.com)

<sup>2</sup> Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purworejo  
email: [sapti@umpwr.ac.id](mailto:sapti@umpwr.ac.id)

<sup>3</sup> Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purworejo  
email: [heru.math@gmail.com](mailto:heru.math@gmail.com)

### **Abstrak**

*Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran matematika kelas VIII E dan VIII G di MTs Negeri 3 Purworejo. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Tahap penelitian yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap pengelolaan data dan tahap penyusunan laporan. Subjek penelitian ini adalah guru matematika dan dua kelas siswa dari kelas VIII E dan VIII G MTs Negeri 3 Purworejo. Pengumpulan data menggunakan observasi, dan wawancara. Teknik analisis data dengan melakukan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa : 1) pembelajaran secara daring mata pelajaran matematika dilaksanakan menggunakan aplikasi google classroom. 2) perencanaan pembelajaran guru masih menggunakan perencanaan pembelajaran yang lama. 3) pelaksanaan pembelajaran dengan guru memberikan materi aljabar dan video pembelajaran yang sesuai dengan materi aljabar juga menggunakan metode penugasan. 4) evaluasi pembelajaran menggunakan evaluasi harian dengan soal uraian dan penilaian akhir pembelajaran dengan soal pilihan ganda.*

**Kata kunci:** pembelajaran daring, google classroom.

### **1. PENDAHULUAN**

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di semua jenjang pendidikan yang memiliki peran yang sangat penting dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi. Seperti yang dikemukakan oleh Nuraini (2020) bahwa teknologi informasi diartikan sebagai ilmu pengetahuan dalam bidang informasi yang berbasis komputer dan perkembangannya sangat pesat. Perkembangan ilmu pengetahuan dan perkembangan kebudayaan manusia dan kehidupan sehari-hari tidak lepas dari unsur matematika.

Kegiatan pembelajaran pada masa pandemi covid tidak dapat dilakukan seperti biasa dengan tatap muka. Dengan adanya pandemi covid ini salah satunya berdampak terhadap pendidikan yaitu dengan memberlakukan sistem pembelajaran di rumah. Sehingga pelaksanaan belajar dilakukan di rumah melalui pembelajaran daring. Istilah pembelajaran daring menurut Panduri (2019) komunikasi dalam jaringan atau daring mengacu pada membaca, menulis, dan berkomunikasi melalui atau menggunakan jaringan komputer.

Pelaksanaan pembelajaran daring banyak hal yang perlu disiapkan dengan baik agar proses pembelajaran berjalan dengan optimal. Misalnya tersedianya gawai, jaringan internet yang memadai, pemberian akses data bebas kuota bagi siswa. Sistem pembelajaran daring tidak hanya menyiapkan fasilitas melainkan kesiapan sumber daya manusia (SDM) dan siswa. Sumber daya manusia (SDM) sendiri menurut Hasibuan (2003) merupakan keahlian terpadu yang berasal dari daya pikir serta daya fisik yang dimiliki oleh setiap orang. Kesiapan sumber daya manusia (SDM) guru dan siswa sangat diperlukan dalam pelaksanaan pembelajaran daring.

Pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemi covid merupakan salah satu pembelajaran yang dapat diterapkan. Pembelajaran daring bergantung dengan kesiapan siswa dan guru juga fasilitas untuk mendukung terlaksananya pembelajaran daring. Sehingga pembelajaran daring dapat dilaksanakan secara optimal. Berdasarkan pemikiran tersebut, perlu dilaksanakan penelitian tentang pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran matematika siswa MTs Negeri 3 Purworejo.

## 2. METODE PENELITIAN

Metode ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Menurut Moleong (2012), “penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati”. Sedangkan, menurut Sugiyono (2010), menjelaskan “Metode penelitian kualitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, pengambilan sampel sumber data dilakukan secara *purposive*, teknik pengumpulan dengan triangulasi, analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi”.

Adapun penelitian deskriptif menurut Arikunto (2013), “penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki keadaan, kondisi atau hal lain-lain yang sudah disebutkan, yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian”.

Adapun tahap penelitian dibagi menjadi 4 tahap, yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap pengelolaan data dan tahap penyusunan laporan. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII E dan VIII G MTs Negeri 3 Purworejo.

Pengumpulan data yaitu dengan observasi dan wawancara. Adapun instrumen dalam penelitian ini adalah pedoman wawancara dan catatan observasi. Teknik analisis data *Teknik* analisis data dengan melakukan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam pembelajaran daring guru melakukan perencanaan pembelajaran dengan menggunakan perencanaan pembelajaran lama. Perencanaan pelaksanaan pembelajaran lama yang digunakan guru terdiri dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Kegiatan pendahuluan yaitu dengan memberikan salam, absen dilanjutkan dengan kegiatan inti yaitu pemberian materi dan tugas untuk siswa kemudian penutup yaitu guru memberikan motivasi agar siswa tetap semangat belajarnya dan ditutup dengan salam. Selain itu guru mempersiapkan bahan ajar dengan mempelajari

kembali materi aljabar yang akan diajarkan, hal itu dilakukan agar guru dapat menguasai materi pembelajaran dengan sempurna.

Selanjutnya pelaksanaan pembelajaran daring dilakukan dengan menggunakan aplikasi google clasroom. Dalam pelaksanaan pembelajaran daring guru menggunakan media pembelajaran berupa materi atau video pembelajaran aljabar di *upload* dan dibagikan melalui *google clasroom*. Berikut materi yang di *upload* guru merupakan materi aljabar.

The image shows a lesson summary with three columns. The first column, 'Suku Banyak', defines polynomials and lists types like binomial and trinomial with their general forms. The second column, 'Menyederhanakan', discusses simplifying algebraic expressions with an example involving a restaurant bill. The third column, 'Pada bagian ini, kamu akan mempelajari...', introduces multiplication of polynomials with an example of a rectangular area.

Nama Suku Banyak	
Suku dua (Binomial)	$5x + 2f$
Suku tiga (Trinomial)	$3h + 2f +$

**Gambar 2.** Ringkasan materi suku banyak dan perkalian aljabar.

Dari gambar tersebut dapat dilihat bahwa guru memberikan materi mengenai suku banyak dan perkalian aljabar untuk dipelajari oleh siswa.

Pelaksanaan pembelajaran daring metode yang digunakan guru merupakan metode penugasan. Metode penugasan merupakan metode yang sering digunakan guru yaitu dengan memberikan tugas kepada siswa, hal ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.

Berikut tugas yang diberikan guru kepada siswa.

The image shows a worksheet with the following problems:

1. Tentukan koefisien dari  $y$  pada bentuk aljabar  $3x^2 + 5y^2 - 2x - 7y + 6!$
2. Sederhanakan bentuk aljabar berikut.
  - a.  $4r(p - 3q) - 3r(5q + 4p)$
  - b.  $\frac{5xyz}{6abc} - \frac{3x}{2ac}$
  - c.  $(5x - 2y + 3z)(2x - 5y - 4z)$
3. Tunjukkan benar atau salah pernyataan aljabar berikut.
  - a.  $4x^2 - 9 = (4x + 3)(x - 3)$
  - b.  $2x^2 - x - 3 = (2x - 3)(x + 1)$
  - c.  $81 - y^2 = (9 + y)(9 - y)$
  - d.  $y^2 + y - 6 = (y - 3)(y + 2)$
4. Pak Ari memiliki kebun yang berbentuk persegi panjang. Lebar kebun adalah 6 kurangnya dari panjangnya, dan luas kebun adalah  $91 \text{ m}^2$ . Berapa panjang dan lebar kebun itu?

**Gambar 3.** Soal Lembar kerja siswa

Pada gambar diatas guru memberikan penugasan kepada siswa mengenai materi aljabar. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa tersebut kemudian mengumpulkan lembar kerja kepada guru melalui *google classroom*. Sebelum pembelajaran berakhir guru motivasi dan pesan kepada siswa untuk selalu semangat belajar meskipun belajar dari rumah. Pembelajaran diakhiri dengan guru mengucapkan salam.

Bentuk evaluasi dan teknik penilaian terhadap siswa dimasa pandemi dilakukan melalui aplikasi *Google Clasroom* dalam menilai tugas harian siswa dengan soal uraian. Selain itu guru akan memberikan penilaian disetiap akhir pembelajaran berupa soal pilihan ganda.

#### 4. KESIMPULAN

Pelaksanaan pembelajaran daring guru dan siswa menggunakan *google classroom*. Meskipun pembelajaran dilakukan secara daring guru tetap melakukan perencanaan pembelajaran dengan mengunkan perencanaan pembelajaran lama, mempersiapkan bahan ajar berupa media pembelajaran dan mempersiapkan bahan ajar sebelum proses pembelajaran berlangsung. Dalam pelaksanaan pembelajaran daring guru menggunakan *google classroom* untuk menyampaikan materi pembelajaran.

Selain itu guru juga menggunakan metode penugasan untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa, sebelum memberikan tugas guru akan memberikan penjelasan mengenai tugas tersebut kemudian mengirimkannya melalui *google classroom*.

#### 5. REFERENSI

- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Moleong, L. J. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nuraini. 2020. Analisis Proses Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Menggunakan Aplikasi Google Classroom Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Volume 6 ISSN: 2088-8295 dapat diakses dari <https://e-jurnal.umc.ac.id/index.php/JPS> pada tanggal 20 Juli 2020
- Panduri, Rifdah Hasan.2019. Peranan LAPER BE-ON (Layanan Perpustakaan Online) untuk Pendidikan Jarak Jauh dalam Era Globalisasi dapat diakses dari <https://jurnaliqra'.ac.id> pada tanggal 11 Desember 2020.
- <https://manajemenpendidikanjurnal> pada 25 November 2020.
- Romli,M.2012.Jurnalistik dan Media Daring.Jurnal Media Online dapat diakses dari <http://lib.ui.ac.id> pada 2 November 2020
- Sofana, I. 2013. *Membangun Jaringan Komputer*. Bandung: Informatika.
- Sudjana,N.2010.Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar.Jurnal Pelaksanaan Pembelajaran Volume 4 dapat diakses dari <https://jurnal.untirta.ac.id>
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.