

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA DENGAN MEDIA
GAMBAR PADA SISWA KELAS VIII B SMP NEGERI 37 PURWOREJO TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

Oleh: Kinanthi Kusumaning Tyas
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Universitas Muhammadiyah Purworejo
Kikin_kt@yahoo.com

ABSTRAK: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) langkah-langkah keterampilan menulis teks berita dengan menggunakan media gambar; (2) peningkatan keterampilan hasil belajar siswa kelas VIII B SMP N 37 Purworejo tahun ajaran 2015/2016 dalam menulis teks berita dengan menggunakan media gambar. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes dan nontes. Dari hasil analisis data, dapat disimpulkan (1) langkah-langkah pembelajaran menulis teks berita dengan menggunakan media gambar yaitu: (a) memberikan materi tentang menulis berita; (b) siswa dan guru melakukan tanya jawab; (c) guru menampilkan media gambar yang akan dijadikan menulis teks berita; (d) siswa mengamati gambar yang disediakan untuk dijadikan berita; dan (e) perwakilan siswa maju mengapresiasi hasil menulis teks berita; (2) peningkatan hasil tes kemampuan siswa juga meningkat, hal ini terlihat pada hasil tes siswa pada tahap prasiklus yang kurang dari KKM sebanyak 20 siswa atau sebesar 95,23% yang menandakan belum ada yang tuntas dengan rata-rata nilai 58,33, pada siklus I yang kurang dari KKM 13 siswa atau sebesar 61,90% dan yang lebih dari KKM sebanyak 8 anak atau sebesar 38,09% dengan rata-rata nilai 67,23, dan pada siklus II yang kurang dari KKM sebanyak 0 siswa atau sebesar 0% dan lebih dari KKM sebanyak 20 siswa atau sebesar 85,71% dengan rata-rata nilai 72,47. Dalam hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dan hasil tes kemampuan siswa pada setiap siklusnya. Hal ini terlihat dari hasil observasi, pada tahap prasiklus siswa sebanyak 9 siswa atau sebesar 42,85%, siklus I sebanyak 17 siswa atau sebesar 80,95%, dan siklus II sebanyak 18 siswa atau sebesar 85,71%.

Kata Kunci: keterampilan menulis, berita, media gambar

PENDAHULUAN

Dalam konteks pendidikan di sekolah, siswa sebagai objek pembelajaran dituntut untuk menguasai keterampilan berbahasa. Tarigan (2008: 1) mengungkapkan dalam pembelajaran bahasa, mengenal adanya empat

komponen keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak (*listening skills*), keterampilan berbicara (*speaking skills*), keterampilan membaca (*reading skills*), dan keterampilan menulis (*writing skills*). Salah satu komponen dalam keterampilan berbahasa adalah keterampilan menulis. Menulis merupakan kegiatan menuangkan ide, mencurahkan isi hati yang diimplementasikan ke dalam sebuah karya berwujud tulisan.

Untuk menghasilkan tulisan yang kreatif, dibutuhkan sesuatu yang cocok dengan gaya belajar pribadi atau belajar dengan cara alami. Salah satu contoh aktivitas menulis kreatif adalah menulis berita. Berita adalah laporan atau pemberitahuan tentang segala peristiwa aktual yang menarik perhatian orang banyak. Suhandang (2004: 104) mengemukakan bahwa berita merupakan peristiwa yang melibatkan fakta dan data yang ada di alam semesta ini, yang terjadinya pun aktual dalam arti “baru saja” atau hangat dibicarakan orang banyak.

Fenomena yang saat ini terjadi dalam pembelajaran menulis di sekolah, khususnya SMP Negeri 37 Purworejo berdasarkan survei yang telah dilaksanakan menunjukkan rendahnya kualitas proses dan hasil pembelajaran menulis siswa kelas VIII. Berdasarkan hasil pengamatan penulis, rendahnya kemampuan menulis siswa khususnya berita disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya (1) adanya minat dan keaktifan siswa yang masih rendah, (2) kurangnya pembiasaan terhadap tradisi menulis menyebabkan siswa menjadi terbebani apabila mendapatkan tugas untuk menulis, (3) sebagian siswa membutuhkan waktu yang cukup lama untuk dapat menuangkan ide/gagasan dengan baik, (4) siswa kurang bisa mengembangkan bahasa, dan (5) hasil menulis siswa belum mencapai ketuntasan belajar.

Dari hasil observasi tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa siswa kelas VIII B SMP N 37 Purworejo mempunyai kesulitan dalam hal menulis berita. Berdasarkan masalah di atas dibutuhkan solusi untuk mengatasi masalah

tersebut. Solusi yang dapat ditempuh yaitu digunakannya media pembelajaran dengan menggunakan media gambar dalam penelitian ini.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah langkah-langkah pembelajaran keterampilan menulis teks berita dengan media gambar pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 37 Purworejo Tahun Pelajaran 2015/2016? (2) Bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII B SMP Negeri 37 Purworejo Tahun Pelajaran 2015/2016 setelah memperoleh pembelajaran dengan media gambar?

Mengacu pada rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan (1) langkah-langkah pembelajaran keterampilan menulis teks berita dengan media gambar pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 37 Purworejo Tahun Pelajaran 2015/2016; (2) peningkatan keterampilan menulis teks berita pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 37 Purworejo Tahun Pelajaran 2015/2016 setelah memperoleh pembelajaran dengan media gambar.

Kajian teoretis dalam penelitian ini adalah menurut (Sukirno, 2013: 7) menulis adalah aktivitas menuangkan gagasan secara tertulis atau melahirkan daya cipta berdasarkan pikiran dan perasaan dalam bentuk tulisan atau karangan dalam teks nonsastra dan karya sastra. Berita adalah laporan atau pemberitahuan tentang segala peristiwa aktual yang menarik perhatian orang banyak. Peristiwa yang melibatkan fakta dan data yang ada di alam semesta ini, yang terjadinya pun aktual dalam arti "baru saja" atau hangat dibicarakan orang banyak (Suhandang, 2004: 103-104).

Sadiman (2014: 6) berpendapat bahwa kata media berasal dari bahasa Latin merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Media adalah segala sesuatu yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi. Zaman, dkk (2010: 118) mengartikan media pembelajaran merupakan peralatan pembawa pesan atau wahana dari pesan

yang oleh sumber pesan ingin diteruskan kepada penerima pesan. Arsyad (2015: 23) berpendapat bahwa fungsi utama media pembelajaran apabila media digunakan untuk perorangan, dan kelompok, yaitu (1) memotivasi minat atau tindakan, (2) menyajikan informasi, (3) memberikan instruksi.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Arikunto adalah suatu penceremataan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Subjek penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah 21 siswa di kelas VIII B. Objek penelitian ini adalah peningkatan keterampilan menulis berita dengan media gambar pada siswa kelas VIII B SMP N 37 Purworejo Tahun Pelajaran 2015/2016. Teknik pengumpulan data digunakan teknik tes dan nontes. Teknik nontes digunakan untuk mengetahui aktivitas belajar dan minat siswa dalam pembelajaran menulis teks berita sebelum dan sesudah diterapkannya penggunaan media gambar dalam pembelajaran menulis teks berita. Teknik tes adalah suatu cara untuk melakukan penilaian yang berbentuk tugas yang harus dikerjakan siswa untuk mendapatkan data tentang nilai prestasi siswa.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Langkah-Langkah Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Berita Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas VIII B SMP N 37 Purworejo Tahun Pelajaran 2015/2016

Langkah-langkah pembelajaran keterampilan menulis teks berita sebagai berikut;

- (a) memberikan materi tentang menulis berita;
- (b) siswa dan guru melakukan tanya jawab;

- (c) guru menampilkan media gambar yang akan dijadikan menulis teks berita;
- (d) siswa mengamati gambar yang disediakan untuk dijadikan berita; dan
- (e) perwakilan siswa maju mengapresiasi hasil menulis teks berita.

2. Keterampilan Menulis Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII B SMP N 37 Purworejo Setelah Menerima Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Gambar

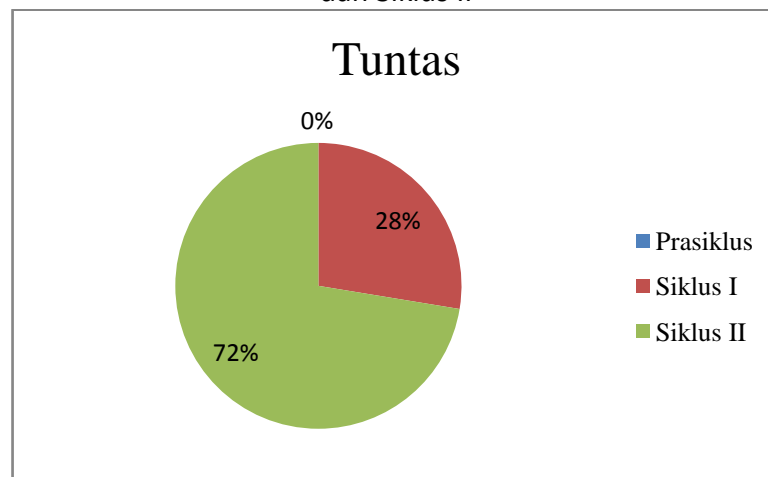
Peningkatan keterampilan menulis teks berita pada siswa dengan menggunakan media gambar dapat dilihat berdasarkan hasil nilai pada pra siklus, siklus I dan siklus II yang diperoleh siswa dapat dilihat pada table berikut.

Tabel
Perbandingan Hasil Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II

No	Nama	Nilai Prasiklus	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II
1	Ahmad Nur K	60	70	80
2	Anisa Tri P	65	64	80
3	Ari Cahyono	55	70	78
4	Betty Okta R	65	66	-
5	Devita	60	62	76
6	Edi Priyanto	60	68	84
7	Febi Dwi A	-	70	76
8	Fuad Hasan	65	66	80
9	Lisa Okta R	55	66	-
10	Muhamad F	60	66	80
11	Muhamad T	65	66	84
12	Mutoyibah	60	66	76
13	Nur Rohmah	65	70	84
14	Rahmat K	65	70	80
15	Siti Maryiah	60	66	76
16	Sovi Atika	65	70	84
17	Tri Yanti	65	70	88
18	Ulfa Meili S	65	66	88
19	Yeni Purwanti	60	66	78
20	Zaidatul N	50	70	80
21	Muhamad K	60	64	70

Dari data hasil keterampilan menulis teks berita pada prasiklus, siklus I, dan siklus II dapat diketahui siswa yang tuntas dan tidak tuntas dalam hasil tes dapat dilihat sebagai berikut ini.

Diagram
Ketuntasan Keterampilan Menulis Teks Berita pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II



Dari data hasil ketuntasan keterampilan menulis teks berita pada prasiklus siswa pada kelas VIII B tidak ada yang tuntas dalam hasil tes. Kemudian pada tindakan siklus I siswa kelas VIII B mengalami peningkatan ketuntasan nilai sekitar 28%, dan di siklus II ini siswa kelas VIII B mengalami kenaikan ketuntasan yang baik yaitu 44% menjadi 72%. Dari hasil data tersebut dapat diketahui siswa mengalami peningkatan yang signifikan, dan siswa yang mengalami peningkatan sedang-sedang saja.

Tabel
Peningkatan Nilai Rata-rata pada Tindakan Prasiklus, Siklus I, dan siklus II

No	Keterangan	Nilai Rata-rata Kelas	Peningkatan		
			Pra – S I	Pra – S II	S I – S II
1	Hasil Tes Prasiklus	58,33	8,9	14,14	5,24
2	Hasil Tes Siklus I	67,23			
3	Hasil Tes Siklus II	72,47			

Dari tabel di atas, dapat diketahui peningkatan keterampilan menulis berita pada siswa kelas VIII B SMP N 37 Purworejo. Pada tindakan prasiklus, diperoleh rata-rata kelas sebesar 58,33 mengalami peningkatan 8,9 pada siklus I menjadi 67,23. Penggunaan media gambar pada siklus I berpengaruh pada peningkatan nilai rata-rata kelas dalam keterampilan menulis berita. Pada siklus II, nilai rata-rata juga meningkat yang semula sebesar 58,33 menjadi 72,47. Jadi, peningkatan rata-rata dari tindakan prasiklus ke tindakan siklus II sebesar 14,14. Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulisteks berita dengan media gambar dapat meningkatkan keterampilan menulis. Selain itu, penggunaan media gambar dapat meningkatkan perubahan perilaku siswa dalam mengikuti pembelajaran menulis ke arah yang lebih positif atau baik.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) langkah-langkah pembelajaran menulis teks berita dengan menggunakan media gambar yaitu: (a) memberikan materi tentang menulis berita; (b) siswa dan guru melakukan tanya jawab; (c) guru menampilkan media gambar yang akan dijadikan menulis teks berita; (d) siswa mengamati gambar yang disediakan untuk dijadikan berita; dan (e) perwakilan siswa maju mengapresiasi hasil menulis teks berita; (2) peningkatan hasil tes kemampuan siswa juga meningkat, hal ini terlihat pada hasil tes siswa pada tahap prasiklus yang kurang dari KKM sebanyak 20 siswa atau sebesar 95,23% yang menandakan belum ada yang tuntas dengan rata-rata nilai 58,33, pada siklus I yang kurang dari KKM 13 siswa atau sebesar 61,90% dan yang lebih dari KKM sebanyak 8 anak atau sebesar 38,09% dengan rata-rata nilai 67,23, dan pada siklus II yang kurang dari KKM sebanyak 0 siswa atau sebesar 0% dan lebih dari KKM sebanyak 20 siswa atau sebesar 85,71% dengan rata-rata nilai 72,47.

Saran yang diajukan peneliti berdasarkan hasil penelitian dari simpulan di atas adalah: (a) bagi siswa, media gambar dapat mengembangkan teori

pembelajaran menulis teks berita; (b) bagi guru, penggunaan media gambar dalam pembelajaran menulis teks berita ini perlu dikembangkan, guna meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran sehingga siswa mampu mencapai kompetensi yang diharapkan; dan (c) bagi sekolah, penggunaan media gambar diharapkan dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam rangka memajukan dan meningkatkan prestasi sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, Arief, dkk. 2014. *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suhandang, Kustadi. 2014. *Pegantar Jurnalistik*, Bandung: Nuansa Cendekia.
- Suharsimi, Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suharsimi, Arikunto. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukirno. 2013. *Belajar Menulis Cepat Berbasis Kuantum*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis (sebagai suatu Keterampilan Berbahasa)*. Bandung: Angkasa.