

# **PENINGKATAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN MODEL QUANTUM TEACHING BERBANTUAN MACROMEDIA FLASH**

**Endah Sri Pujawati**

Program Studi Pendidikan Matematika  
Universitas Muhammadiyah Purworejo  
E-mail: *endah\_92@gmail.com*

## **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan minat dan prestasi belajar siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Purworejo dengan model *quantum teaching* berbantuan *macromedia flash*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Purworejo yang berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah rumus rata-rata (*mean*) dan persentase. Data persentase minat belajar siswa pada siklus I sebesar 71,44% meningkat menjadi 76,08% pada siklus II. Sedangkan rerata prestasi belajar siswa 72,34 sebelum dikenai tindakan dengan ketuntasan belajar klasikal 43,75 meningkat menjadi 76,88 pada siklus I dengan ketuntasan belajar klasikal 59,375% dan meningkat menjadi 91,88 pada siklus II dengan ketuntasan belajar klasikal 96,875%. Dengan demikian diperoleh kesimpulan bahwa pembelajaran matematika menggunakan *quantum teaching* berbantuan *macromedia flash* dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa.

**Kata kunci:** minat, prestasi belajar, *quantum teaching*, *macromedia flash*

## **PENDAHULUAN**

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di SMP Negeri 1 Purworejo yaitu jumlah siswa kelas VIII A sebanyak 32, terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Penggunaan metode pembelajaran kurang variatif, penerapannya masih menggunakan metode ceramah, sehingga proses pembelajaran yang berlangsung menjadi jenuh dan tidak menyenangkan. Rendahnya minat belajar siswa di kelas VIII A terlihat saat guru menjelaskan materi pelajaran matematika, siswa sering mengobrol dengan teman sebangku. Selain itu juga pusat perhatian siswa masih tertuju pada hal lain yang lebih menarik perhatiannya. Siswa kurang aktif karena pada saat kegiatan pembelajaran matematika berlangsung siswa jarang bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. Prestasi belajar matematika yang diperoleh siswa kelas VIII A SMP

Negeri 1 Purworejo tampak dari rata-rata Ulangan Tengah Semester I tahun ajaran 2014/2015. Rata-rata nilai mata pelajaran matematika masih jauh di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Model pembelajaran yang nyaman dan menyenangkan diharapkan mampu meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa, model pembelajaran yang dimaksud yaitu dengan model *Quantum Teaching*. *Quantum Teaching* dimulai dari SuperCamp, sebuah program percepatan *Quantum Learning* yang ditawarkan *Learning Forum*, yaitu sebuah perusahaan pendidikan internasional yang menekankan perkembangan keterampilan akademis dan keterampilan pribadi. *Quantum Teaching* adalah badan ilmu pengetahuan dan metodologi yang digunakan dalam rancangan, penyajian, dan fasilitas SuperCamp. “*Quantum Teaching* adalah perubahan belajar yang meriah, dengan segala nuansanya, serta menyertakan segala kaitan, interaksi dan perbedaan yang memaksimalkan momen belajar” (DePorter, 2009: 3). *Quantum Teaching* dapat diterapkan dengan membuat rancangan belajar yang dinamis. Adapun perancangan pembelajaran yang dinamis menurut De Porter (2009 : 81) dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut: (1) dari dunia mereka ke dunia kita; (2) modalitas V-A-K; (3) model kesuksesan dari sudut pandang perancang; (4) TANDUR, kerangka perancangan quantum teaching; (5) kecerdasan berganda SLIM-N-BIL; (6) penggunaan metafora, perumpamaan, dan sugesti. Model pembelajaran *Quantum Teaching* ini dapat menggabungkan keistimewaan-keistimewaan belajar menuju bentuk perencanaan pengajaran yang akan melejitkan prestasi belajar siswa.

Tujuan penelitian yang akan dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan minat dan prestasi belajar siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Purworejo Tahun Ajaran 2014/2015 dengan model *Quantum Teaching* berbantuan *Macromedia Flash*. Sebagai bahan perbandingan, dikemukakan hasil penelitian terdahulu yang ada kaitannya dengan penerapan model *Quantum Teaching*. Nur Alina Rakhmawati (2011) menyimpulkan bahwa penerapan model *Quantum Teaching* dengan metode diskusi berbantuan LKS dapat meningkatkan keaktifan siswa, kinerja guru, dan kemampuan kognitif siswa dalam memecahkan masalah pada materi bentuk pangkat dan akar.

## **METODE PENELITIAN**

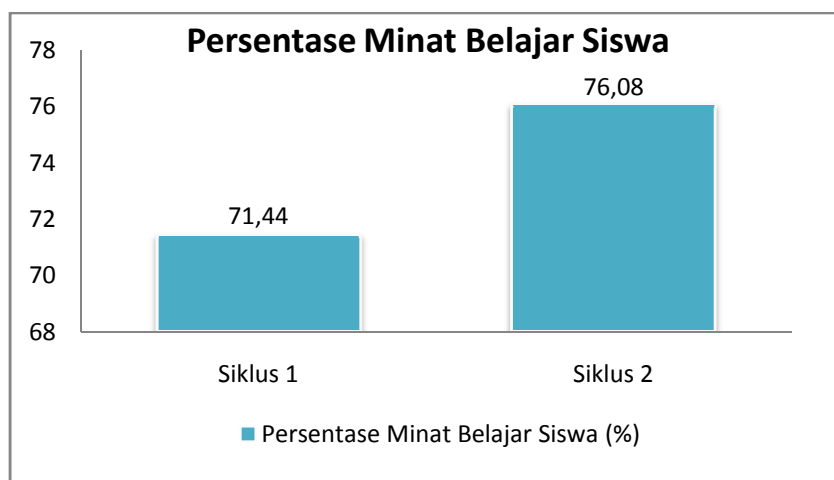
Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Menurut Suharsimi Arikunto (2008: 3), “penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama”. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Purworejo, Kecamatan Purworejo, Kabupaten Purworejo. Pelaksanaan tindakan pada penelitian ini pada bulan Mei 2015. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Purworejo Tahun Ajaran 2014/2015, yang berjumlah 32 siswa terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Observasi dan angket digunakan untuk mengukur minat belajar siswa. Tes digunakan untuk mengukur prestasi belajar siswa dan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data awal sebelum dikenai tindakan. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan rumus rata-rata (*mean*) dan persentase.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Hasil penelitian berupa data hasil pengamatan tindakan, observasi dan angket minat, dan tes prestasi belajar dari pra siklus, siklus I sampai siklus II. Diterapkannya model *Quantum Teaching* berbantuan *Macromedia Flash*, rerata minat belajar siswa sebesar 71,44% pada siklus I dan indikator keberhasilan dalam pembelajaran pada siklus I telah tercapai. Dengan keberhasilan pada siklus I peneliti tetap melanjutkan ke siklus II karena peneliti ingin meyakinkan bahwa keberhasilan pada siklus I bukan karena kebetulan saja. Dan pada siklus II guru memberi beberapa variasi belajar yaitu dengan membentuk kelompok belajar baru yang berbeda berbeda dengan siklus I, guru juga lebih intensif melakukan tanya jawab kepada masing-masing siswa, memberikan soal tambahan pada lembar diskusi, serta memberikan instrumental pada

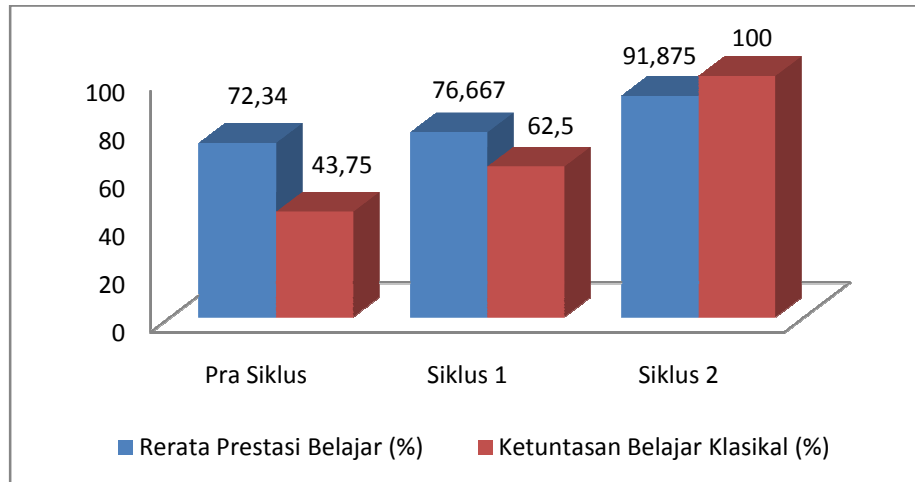
*Macromedia Flash*. Dengan adanya variasi belajar tersebut minat siswa pada siklus II meningkat mencapai 76,08%.

Sebelum diberi perlakuan rerata hasil belajar matematika siswa sebesar 72,34 dengan ketuntasan klasikal sebesar 43,75%. Setelah diterapkannya model *Quantum Teaching* berbantuan *Macromedi Flash*, pada siklus I siswa sudah mulai nyaman, siswa mulai berani untuk bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum paham dan siswa sudah mulai berani menjawab beberapa pertanyaan dari guru. Hal ini ditunjukkan dengan rerata hasil belajar siswa sebesar 76,88 dengan ketuntasan klasikal mencapai 59,375%. Pada siklus II rerata hasil belajar siswa sebesar 91,88 dengan ketuntasan klasikal sebesar 96,875%, terlihat bahwa prestasi belajar dan ketuntasan belajar klasikal siswa pada siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Peningkatan tersebut dikarenakan suasana kelas lebih tenang dan kondusif karena pemberian musik instrumental, siswa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran matematika. Siswa lebih percaya diri dan dengan keinginan sendiri mau mengemukakan pendapat, serta siswa lebih bersemangat dalam menerima proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa usaha guru dalam meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan model *Quantum Teaching* berbantuan *Macromedia Flash* berhasil dan penelitian dihentikan. Hal tersebut dapat disajikan gambar diagram perbandingan peningkatan minat belajar siswa, prestasi belajar siswa, dan ketuntasan klasikal data awal, siklus I, dan siklus II sebagai berikut.



**Gambar. 1. Diagram Peningkatan Minat Belajar Siswa**

Ekuivalen: Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Siswa dengan Model *Quantum Teaching* Berbantuan *Macromedia Flash*



**Gambar. 2. Diagram Peningkatan Prestasi Belajar Siswa**

## SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan yang diperoleh dari hasil penelitian dan pembahasan tentang penerapan model *Quantum Teaching* Berbantuan *Macromedia Flash* pada pokok bahasan memahami sifat sifat, menentukan luas permukaan dan volume bangun datar adalah sebagai berikut.

1. Model *Quantum Teaching* dapat meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini dapat ditunjukkan dengan rerata minat belajar siswa dari 71,44% pada siklus I dan meningkat menjadi 76,08% pada siklus II.
2. Model *Quantum Teaching* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat ditunjukkan dengan rerata prestasi belajar siswa dari 72,34 dengan ketuntasan klasikal mencapai 43,75% sebelum dikenai tindakan meningkat menjadi 76,88 dengan ketuntasan klasikal mencapai 59,375% pada siklus I dan meningkat menjadi 91,88 dengan ketuntasan klasikal mencapai 96,875% pada siklus II.

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas VIII A SMP Negeri 1 Purworejo peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut.

1. Model *Quantum Teaching* dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika di SMP, karena model ini telah terbukti dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa.

2. *Macromedia Flash* dapat digunakan sebagai alternatif yang mendukung model pembelajaran matematika di SMP, dengan harapan dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa.
3. Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi sebagai alternatif dalam pengembangan model pembelajaran.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- De Porter, Bobbi dan Mike Hernacki. 2009. *Quntum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas* (Cetakan ke-23). Bandung: Kaifa
- Rakhmawati, Nur Alina. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching dengan Model Diskusi Berbantuan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Bentuk Pangkat dan Akar pada Siswa Kelas X Semester I SMA N 1 Karanganyar Demak Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi., tidak diterbitkan. Diakses <http://dlla.ucweb.com:80/download.php/id=8553f700f97b5d93> pada tanggal 10 Juli 2015