

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI
DENGAN MEDIA GAMBAR
PADA SISWA KELAS XI SMK N 4 PURWOREJO
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh: Rena Tri Hapsari
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Purworejo
Rena_andrian@yahoo.com

ABSTRAK: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsi: (1) Langkah-langkah keterampilan menulis deskripsi dengan media gambar pada siswa kelas XI SMK N 4 Purworejo Tahun Ajaran 2015/ 2016; (2) pengaruh penggunaan media gambar dalam pembelajaran menulis deskripsi terhadap aktifitas belajar siswa, perhatian, dan keaktifan siswa kelas XI SMK N 4 Purworejo Tahun Ajaran 2015/ 2016; (3) peningkatan keterampilan menulis deskripsi dengan media gambar pada siswa kelas XI SMK N 4 Purworejo Tahun Ajaran 2015/ 2016. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Dalam pengumpulan data digunakan teknik tes dan nontes. Teknik tes berupa hasil menulis karangan deskripsi, sedangkan teknik non tes berupa pengamatan, angket, dan dokumentasi foto. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik kuantitatif dan kualitatif. Untuk mengecek keabsahan data digunakan teknik validitas data melalui triangulasi sumber, triangulasi teori, dan triangulasi metode. Dalam penyajian hasil analisis data menggunakan teknik informal. Langkah-langkah penerapan media gambar dalam penulisan karangan deskripsi antara lain: a) siswa mengamati gambar yang diberikan oleh guru. b) mengidentifikasi dengan menentukan tema dan rincian gambar. c) menguraikan/ mengembangkan menjadi karangan deskripsi sesuai dengan tema gambar yang diberikan oleh guru, dan d) mempresentasikan atau mengemukakan pendapat tentang hasil belajarnya. Peningkatan keterampilan menulis deskripsi pada siswa kelas XI Nautika Kapal Penangkap Ikan (NKPI) 1SMK N 4 Purworejo setelah diadakannya penelitian keterampilan menulis deskripsi dengan media gambar. Hasil nilai rerata pada tahap prasiklus sebesar 54,83%, dan pada siklus I hasil nilai rerata siswa meningkat menjadi 75,1%, sedangkan pada tahap siklus II kembali meningkat sebesar 85,22%.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Karangan Deskripsi, Media Gambar.

PENDAHULUAN

Mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia mengandung dua unsur pembelajaran yaitu kebahasaan dan kesastraan. Pembelajaran tersebut ditujukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan berbahasa, yang terdiri atas keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis (Tarigan, 2008: 1). Pembelajaran kebahasaan bertujuan untuk mem-

bantu siswa agar terampil dalam menyimak, berbicara, membaca, dan menulis yang kaitannya dengan faktor kebahasaan, sedangkan pembelajaran kesastraan bertujuan untuk meningkatkan kemampuan yang kaitannya dengan kesastraan dalam menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut merupakan keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. Tarigan (2013: 9), menulis menuntut pengalaman, waktu, kesempatan, pelatihan, keterampilan-keterampilan khusus, dan pengajaran langsung menjadi seorang penulis. Oleh karena itu, keterampilan menulis tidak datang dengan sendirinya, melainkan harus melakukan latihan yang cukup dan teratur, serta pendidikan yang terprogram.

Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu belajar menulis di sekolah adalah perbaikan proses belajar menulis. Berbagai konsep dan wawasan baru tentang proses belajar menulis harus berkembang seiring dengan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Sukirno, 2013:2).

Dalman (2015: 3) mendefinisikan bahwa menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat bantu atau medianya. Aktivitas menulis melibatkan beberapa unsur, yaitu: penulis sebagai penyampaian pesan, isi tulisan, saluran atau media, dan pembaca.

Media gambar/ foto adalah perantara yang mengilustrasikan suatu objek. Media gambar hasil kerja guru atau peserta didik dapat mengilustrasikan dan membantu proses belajar mengajar dengan mengangkat suatu topik (Azhar, 2012: 53).

Penelitian ini termasuk dalam penelitian tindakan kelas atau PTK, yaitu penelitian yang memaparkan terjadinya sebab-akibat dari perlakuan, sekaligus memaparkan apa saja yang terjadi ketika perlakuan diberikan, dan memaparkan seluruh proses awal pemberian perlakuan sampai dengan dampak dari perlakuan tersebut (Arikunto, 2015: 1-2).

Salah satu tujuan pembelajaran bahasa Indonesia secara umum adalah agar siswa disiplin dalam berpikir dan berbahasa. Kebiasaan seseorang berpikir logis akan sangat membantu dalam pengajaran bahasa. Dalam pembelajaran bahasa dikenal adanya empat keterampilan berbahasa yang perlu dicapai siswa, yaitu keterampilan menyimak berbicara, membaca, dan menulis.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah langkah-langkah keterampilan menulis karangan deskripsi dengan media gambar siswa kelas XI SMK N 4 Purworejo Tahun Ajaran 2015/ 2016, (2) Bagaimanakah pengaruh media gambar terhadap aktifitas belajar siswa, perhatian, dan keaktifan siswa dalam pembelajaran menulis deskripsi pada siswa kelas XI SMK N 4 Purworejo Tahun Ajaran 2015/ 2016, (3) Bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi dengan media gambar siswa kelas XI SMK N 4 Purworejo Tahun Ajaran 2015/ 2016.

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan (1) langkah-langkah keterampilan menulis karangan deskripsi dengan media gambar siswa kelas XI SMK N 4 Purworejo Tahun Ajaran 2015/ 2016, (2) pengaruh penggunaan media gambar dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi terhadap aktifitas belajar siswa, perhatian, dan keaktifan siswa kelas XI SMK N 4 Purworejo Tahun Ajaran 2015/ 2016, (3) peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi dengan media gambar siswa kelas XI SMK N 4 Purworejo Tahun Ajaran 2015/ 2016.

Penelitian yang menjadi referensi penulis ialah “Penggunaan Media Gambar Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Ekspositoris Pada Siswa Kelas X SMA Pancasila Purworejo Tahun Ajaran 2011/2012” yang dilakukan oleh Irawan (2012) dan “Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Menggunakan Gambar Berseri Siswa Kelas IV SD N Caturtunggal 3” yang dilakukan oleh Rahayu (2013).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk dalam penelitian tindakan kelas atau PTK. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI Nautika Kapal Penangkap Ikan (NKPI) I SMK N 4 Purworejo tahun pelajaran 2015/ 2016 yang dilaksanakan pada 19 April 2016 untuk prasiklus, 20 April 2016 siklus I dan 26 April 2016 siklus II dengan jumlah 18 siswa. Objek penelitian ini adalah peningkatan keterampilan menulis deskripsi dengan media gambar pada siswa kelas XI SMK N 4 Purworejo Tahun Ajaran 2015/2016. Teknik pengumpulan data digunakan teknik tes dan nontes. Teknik nontes digunakan untuk mengetahui aktifitas belajar siswa, perhatian, dan aktifitas belajar siswa dalam pembelajaran menulis deskripsi sebelum dan sesudah diterapkannya penggunaan media gambar dalam pembelajaran menulis deskripsi. Teknik tes adalah suatu cara untuk melakukan penilaian yang berbentuk tugas yang harus dikerjakan siswa untuk mendapatkan data tentang nilai prestasi siswa.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Langkah-Langkah Pembelajaran Menulis Deskripsi Dengan Media Gambar

Pelaksanaan pembelajaran menulis deskripsi dengan media gambar terdapat tiga tahapan yaitu prasiklus, siklus I, dan siklus II. Pada prasiklus (1) guru menjelaskan materi menulis karangan deskripsi; (2) siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami; (3) siswa mengerjakan tes menulis deskripsi dengan tema bebas; (4) siswa mengumpulkan tugas menulis deskripsi.

Pada tahap siklus I siklus II langkah-langkahnya sebagai berikut (1) siswa mengamati gambar yang diberikan oleh guru; (2) siswa mengidentifikasi dengan menentukan tema dan rincian gambar; (3) siswa menguraikan/ mengembangkan menjadi karangan deskripsi sesuai dengan tema gambar yang diberikan oleh guru; (4) siswa mempresentasikan hasil belajarnya; (5) siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bahasa sendiri.

2. Pengaruh Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi

Pengaruh penggunaan media gambar terhadap aktifitas belajar siswa, perhatian, dan keaktifan siswa terlihat dari hasil observasi. Dalam proses observasi, terdapat tiga aspek yang dinilai. Berikut ini disajikan dalam bentuk tabel.

Situasi kegiatan pembelajaran	Indikator	Prasiklus	Siklus I	Siklus II
Aktifitas belajar	Keantusiasan siswa dalam mengikuti pelajaran	44,44%	66,66%	83,33%
Perhatian	Perhatian siswa terhadap pelajaran	27,77%	55,55%	94,44%
Keaktifan	Peran siswa dalam kegiatan pembelajaran	38,88%	77,77%	77,77%

Tabel 1. Tabel Hasil Observasi

Berdasarkan tabel di atas aspek aktifitas belajar siswa keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran pada tahap prasiklus 44,44%, siklus I menjadi 66,66%, dan siklus II menjadi 83,33%. Perhatian siswa terhadap pelajaran pada tahap prasiklus 27,77%, siklus I menjadi 55,55%, dan siklus II menjadi 94,44%. Keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran pada tahap prasiklus 38,88%, siklus I menjadi 77,77%, dan siklus II memiliki skor yang sama 77,77%.

3. Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi dengan Media Gambar pada Siswa Kelas XI SMK N 4 Purworejo.

Peningkatan keterampilan menulis deskripsi dengan media gambar terlihat dari hasil setiap siklusnya nilai rata-rata kelas selalu naik. Berikut ini disajikan peningkatan keterampilan menulis deskripsi dalam bentuk tabel.

No	Aspek	Peningkatan
----	-------	-------------

		Prasiklus	Siklus I	Siklus II
1	Kesesuaian isi dengan judul	409	510	650
2	Organisasi	143	204	227
3	Tata Bahasa	144	189	229
4	Struktur Kalimat	150	190	222
5	Ejaan dan Tata Tulis	136	168	208
Jumlah		987	1351	1534

Tabel 2. Tabel Nilai Rata-rata Kelas

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan dalam setiap siklusnya. Pada prasiklus nilai rata-rata siswa 987, pada siklus I naik menjadi 1351, dan pada siklus II menjadi 1534. Simpulan di atas bahwa media gambar mampu mempengaruhi aktivitas belajar siswa, perhatian, dan keaktifan siswa menjadi lebih baik. Selain itu, media gambar mampu meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa kelas XI SMK N 4 Purworejo.

Perbandingan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II

S	PRASIKLUS						SIKLUS I						SIKLUS II					
	I	O	TB	G	E	N	I	O	TB	G	E	N	I	O	TB	G	E	N
S1	24	9	9	9	10	66	30	12	11	12	10	75	39	14	13	13	12	91
S2	20	6	6	6	6	44	29	13	12	10	12	76	38	11	11	11	13	84
S3	25	8	8	10	6	57	28	13	11	11	10	78	34	13	13	13	11	84
S4	23	9	9	8	8	57	25	11	10	12	8	66	35	14	13	14	10	86
S5	22	8	9	9	9	57	29	13	12	10	12	76	32	11	13	13	10	79
S6	21	8	8	9	7	53	22	9	8	8	8	75	37	12	13	13	9	84
S7	25	8	8	10	6	57	35	13	13	9	10	80	35	12	11	12	11	81
S8	23	7	8	9	6	53	36	13	12	13	10	84	37	9	13	13	13	85
S9	22	8	8	7	8	53	35	13	11	7	8	78	38	14	14	13	12	91
S10	22	10	8	9	9	58	26	10	9	11	9	77	36	10	11	11	13	81
S11	25	10	11	7	8	61	28	8	8	13	10	78	38	14	13	9	14	88
S12	20	6	7	7	8	48	27	12	13	13	9	74	38	13	13	12	11	87
S13	23	7	7	8	9	54	26	10	9	11	9	77	33	13	14	14	12	86
S14	22	8	8	10	7	55	26	13	9	9	10	76	38	13	13	14	13	91
S15	21	6	5	6	6	44	22	9	10	11	9	61	38	13	14	13	11	84
S16	26	10	10	10	9	65	31	12	12	13	8	80	39	14	11	11	9	87
S17	25	9	8	9	9	60	27	10	11	10	9	80	36	14	13	13	12	88
S18	20	6	7	7	5	45	28	10	8	7	7	60	29	13	13	10	12	77
Jumlah	409	143	144	150	136	987	510	204	189	190	168	1351	650	227	229	222	208	1534
Rata-rata	22.7	7.9	8	150	7.56	54.8	28.3	11.3	11	10.6	9.3	75.1	36.1	12.6	12.7	12.3	11.6	85.2
Nilai tertinggi	66						84						91					
Nilai Terendah	44						60						77					

Keterangan:

S	: Subjek (siswa)
I	: Isi
O	: Organisasi
TB	: Tata bahasa
SK	: Struktur Kalimat
E	: Ejaan dan tata tulis
N	: Nilai

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) langkah-langkah yang harus diperhatikan siswa dalam menulis karangan deskripsi dengan media gambar yaitu: (a) siswa mengamati gambar yang diberikan oleh guru; (b) mengidentifikasi dengan menentukan tema dan rincian gambar; (c) menguraikan/ mengembangkan menjadi karangan deskripsi sesuai dengan tema gambar yang diberikan oleh guru; dan (d) mempresentasikan atau mengemukakan pendapat tentang hasil belajarnya; (2) pengaruh penggunaan media gambar dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi terhadap aktifitas belajar siswa, perhatian, dan keaktifan siswa juga meningkat, hal ini terlihat pada hasil tes siswa pada tahap prasiklus 44,44%, siklus I menjadi 66,66%, dan siklus II menjadi 83,33%. Perhatian siswa terhadap pelajaran pada tahap prasiklus 27,77%, siklus I menjadi 55,55%, dan siklus II menjadi 94,44%. Keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran pada tahap prasiklus 38,88%, siklus I menjadi 77,77%, dan siklus II memiliki skor yang sama 77,77%; (3) peningkatan keterampilan menulis deskripsi dengan media gambar juga meningkat, hal ini terlihat pada hasil tes siswa pada tahap prasiklus nilai rata-rata siswa 987, pada siklus I naik menjadi 1351, dan pada siklus II menjadi 1534.

Saran yang diajukan peneliti berdasarkan hasil penelitian dari simpulan di atas adalah: (a) bagi siswa, media gambar dapat mengembangkan teori pembelajaran menulis karangan deskripsi; (b) bagi guru, penggunaan media gambar dalam pembelajaran menulis deskripsi ini perlu dikembangkan, guna meningkatkan aktivitas siswa, perhatian, dan keaktifan siswa dalam pembelajaran sehingga siswa mampu mencapai kompetensi yang diharapkan; dan (c) bagi sekolah, penggunaan media gambar diharapkan dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam rangka memajukan dan meningkatkan prestasi sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Azhar, Arsyad. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dalman. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rayandra, Asyhar. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.
- Soenjono, Dardjowidjojo. 1998. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Suharsimi, Arikunto dan Suhardjono. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.