

# **UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN SISTEM BAHAN BAKAR BENJIN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) KELAS X TKR SMK MUHAMMADIYAH MAJENANG**

**Didi Rahman**

[didiirahmann099@gmail.com](mailto:didiirahmann099@gmail.com)

Program studi pendidikan teknik otomotif  
FKIP Universitas Muhammadiyah Purworejo

## **Abstrak**

*Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sistem Bahan Bakar Bensin Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Kelas X TKR SMK MUHAMMADIYAH MAJENANG.* Skripsi. Pendidikan Teknik Otomotif. FKIP. Universitas Muhammadiyah Purworejo. 2019. Penelitian ini bertujuan: 1) untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan minat dan hasil belajar siswa; 2) untuk mengetahui bagaimanakah prosedur penerapan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share (TPS)*; 3) untuk mengetahui seberapa besar peningkatan minat belajar siswa, dan untuk mengetahui seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa pada pelajaran sistem bahan bakar bensin melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* siswa kelas X Teknik Kendaraan Ringan SMK MUHAMMADIYAH MAJENANG.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di kelas X TKR A SMK MUHAMMADIYAH MAJENANG yang berjumlah 36 siswa. Instrumen dalam penelitian ini adalah angket minat belajar siswa dan soal tes tertulis berbentuk pilihan ganda yang digunakan pada setiap akhir siklus. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif.

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share (TPS)* dapat meningkatkan persentase minat dan ketuntasan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil angket respon minat belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan minat belajar siswa, terbukti dengan perolehan angket respon minat belajar siswa dengan rata-rata persentase 68,14% pada siklus I dan mengalami peningkatan menjadi 71,25% pada siklus II. Sedangkan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan terbukti pada pra siklus diperoleh nilai rata-rata sebesar 50,42 dengan ketuntasan 19,44% meningkat menjadi rata-rata 74,44 dengan ketuntasan 66,67% pada siklus I dan meningkat lagi menjadi rata-rata 80,42 dengan ketuntasan 86,11% pada siklus II. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share (TPS)* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas X TKR A SMK MUHAMMADIYAH MAJENANG.

**Kata kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif, Minat, Hasil Belajar

## **PENDAHULUAN**

Upaya untuk memajukan pendidikan di Indonesia khususnya di daerah Mejanang memang penuh rintangan dan tantangan tetapi hal tersebut tidak mempengaruhi semangat juang dalam mengajar dan terus belajar dalam hal ini saya akan mengevaluasi pendidikan di sekolah khususnya di SMK MUHAMMADIYAH MAJENANG yang akan kita bahas tentang "Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sistem Bahan Bakar Bensin Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share (TPS)* Kelas X TKR SMK MUHAMMADIYAH MAJENANG".

Di sana saya akan berusaha mengembangkan bakat dan minat siswa yang berada di SMK Muhammadiyah Majenang sehingga siswanya mampu berprestasi dalam bidang tersebut. Upaya ini

juga sebagai penelitian saya untuk mengembangkan penelitian skripsi yang nantinya akan menjadi tujuan dari kuliah .

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share (TPS)* dapat meningkatkan persentase minat dan ketuntasan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil angket respon minat belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan minat belajar siswa, terbukti dengan perolehan angket respon minat belajar siswa dengan rata-rata persentase 68,14% pada siklus I dan mengalami peningkatan menjadi 71,25% pada siklus II Sedangkan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan terbukti pada pra siklus diperoleh nilai rata-rata sebesar 50,42 dengan ketuntasan 19,44% meningkat menjadi rata-rata 74,44 dengan ketuntasan 66,67% pada siklus I dan meningkat lagi menjadi rata-rata 80,42 dengan ketuntasan 86,11% pada siklus II.

## PEMBAHASAN

### 1. Metode Tps

Strategi *think pair share (TPS)* atau berpikir berpasangan berbagi adalah merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Strategi *think pair share* ini berkembang dari penelitian belajar kooperatif dan waktu tunggu.

Pertama kali dikembangkan oleh Frang Lyman dan Koleganya di universitas Maryland sesuai yang dikutip Arends (1997), menyatakan bahwa *think pair share* merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas. Dengan asumsi bahwa semua resitasi atau diskusi membutuhkan pengaturan untuk mengendalikan kelas secara keseluruhan, dan prosedur yang digunakan dalam *think pair share* dapat memberi siswa lebih banyak waktu berpikir, untuk merespon dan saling membantu. Guru memperkirakan hanya melengkapi penyajian singkat atau siswa membaca tugas, atau situasi yang menjadi tanda tanya . Sekarang guru menginginkan siswa mempertimbangkan lebih banyak apa yang telah dijelaskan dan dialami .Guru memilih menggunakan *think-pair-share* untuk membandingkan tanya jawab kelompok keseluruhan.

Guru menggunakan langkah-langkah (fase) berikut:

- a. Langkah 1 : Berpikir ( *thinking* ) : Guru mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang dikaitkan dengan pelajaran, dan meminta siswa menggunakan waktu beberapa menit untuk berpikir sendiri jawaban atau masalah
- b. Langkah 2 : Berpasangan ( *pairing* ) : Selanjutnya guru meminta siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan apa yang telah mereka peroleh. Interaksi selama waktu yang disediakan dapat menyatukan jawaban jika suatu pertanyaan yang diajukan menyatukan gagasan apabila suatu masalah khusus yang diidentifikasi. Secara normal guru memberi waktu tidak lebih dari 4 atau 5 menit untuk berpasangan.
- c. Langkah 3 : Berbagi ( *sharing* ) : Pada langkah akhir, guru meminta pasangan-pasangan untuk berbagi dengan keseluruhan kelas yang telah mereka bicarakan. Hal ini efektif untuk berkeliling ruangan dari pasangan ke pasangan dan melanjutkan sampai sekitar sebagian pasangan mendapat kesempatan untuk melaporkan. Arends, (1997) disadur Tjokrodihardjo, (2003).



## 2. Melakukan Survei Berdasarkan Data

Di sini saya mulai melihat survei berdasarkan data yang saya peroleh bahwa dengan metode think pair share (TPS) sangat efektif untuk meningkatkan kualitas skill yang dimiliki oleh siswa pada SMK Muhammadiyah Majenang sehingga dengan metode ini lebih efektif dalam proses penelitian dan perkembangan metode yang saya peroleh

Berdasarkan data perolehan angket respon minat belajar siswa dengan rata-rata persentase 68,14% pada siklus I dan mengalami peningkatan menjadi 71,25% pada siklus II. Sedangkan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan terbukti pada pra siklus diperoleh nilai rata-rata sebesar 50,42 dengan ketuntasan 19,44% meningkat menjadi rata-rata 74,44 dengan ketuntasan 66,67% pada siklus I dan meningkat lagi menjadi rata-rata 80,42 dengan ketuntasan 86,11% pada siklus II.

Membuktikan bahwa dengan metode tersebut cukup efektif dalam meningkatkan mutu dan belajar siswa di SMK Muhammadiyah Majenang dengan begitu pula dapat membantu guru – guru yang ada di sana untuk menerapkan metode tersebut dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran khususnya di pelajaran montor bensin sangat efektif dan lebih efisien waktu yang di kerjakan

## 3. Mempraktekan Metode tersebut

Dalam proses pengajaran yang saya praktekkan di sana di peroleh data bahwa siswa khususnya kelas X di SMK Muhammadiyah Majenang lebih aktif dan lebih menikmati metode yang saya terapkan dengan hal ini membuktikan bahwa metode TPS sangat efektif untuk meningkatkan minat belajar siswa khususnya di mata pelajaran montor bensin sehingga siswa lebih cepat dalam menangkap materi yang di jelaskan oleh guru.

## KESIMPULAN

Dalam mengajar di kelas sebagai seorang guru harus lihai dalam menerapkan metode – metode yang paling efektif contohnya seperti metode TPS sehingga murid akan lebih enjoy dalam kegiatan belajar mengajar. Metode TPS juga sangatlah bagus jika di terapkan di sekolah – sekolah khususnya di SMK Muhammadiyah Majenang sudah mulai memakai metode tersebut untuk mengajar montor bensin sehingga kegiatan belajar dan mengajar lebih efektif dan menyenangkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- <https://www.asikbelajar.com/model-pembelajaran-think-pair-share-tps/>  
Ngalimun, 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Scripta Cendekia.  
Ngalimun, dkk. 2015. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.  
<http://docplayer.info/72229795-Jurnal-pendidikan-mipa-pancasakti.html>  
[https://nanopdf.com/download/19-upaya-meningkatkan-minat-dan-hasil-belajar-mata-pelajaran\\_pdf](https://nanopdf.com/download/19-upaya-meningkatkan-minat-dan-hasil-belajar-mata-pelajaran_pdf)  
Ardiyansah, N. I., & Suyitno, S. (2019). PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN KELISTRIKAN OTOMOTIF UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR DI SMK A YANI GEBANG PURWOREJO. *AUTO TECH-Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Muhammadiyah Purworejo*, 13(02).

Muchlis, M., Suyitno, S., & Jatmoko, D. (2019, December). Developing A Props of Fire Extinguishers Cutting to Enhance Student's Learning Outcomes of The K3 Studi at Muhammadiyah University Purworejo. In *INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION* (Vol. 2, No. 1).