

PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN STRATEGI *THINK TALK WRITE* DENGAN METODE *INDEX CARD MATCH*

Nur Ristiyaningsih, Erni Puji Astuti

Program Studi Pendidikan Matematika
Universitas Muhammadiyah Purworejo
E-mail: tyaristya09@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peningkatan minat belajar matematika menggunakan strategi pembelajaran TTW dengan metode ICM pada siswa kelas VIIF SMP Negeri 1 Kajoran. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIIF. Objek penelitian ini adalah peningkatan minat dan peningkatan prestasi belajar matematika siswa. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah persentase. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan minat dan prestasi belajar matematika siswa. Rata-rata minat belajar siswa yang diamati menggunakan lembar observasi pada siklus I adalah 75,4%, pada siklus II meningkat menjadi 87,10%. Pada angket siklus I adalah 71,7%, pada siklus II meningkat menjadi 78,74%. Peningkatan prestasi belajar matematika siswa dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata kelas tes akhir siklus I adalah 73,76, pada siklus II meningkat menjadi 81,48. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan minat dan prestasi belajar matematika siswa.

Kata kunci: minat, prestasi, Strategi TTW, metode ICM

PENDAHULUAN

Minat belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Siswa yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut (Slameto, 2010: 180). Menurut Reber dalam Syah, Muhibbin (2011:133) faktor-faktor internal minat seperti: pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi dan kebutuhan.

Berasarkan hasil observasi yang dilakukan, menunjukkan kurangnya minat belajar siswa pada pelajaran matematika. Banyak permasalahan yang ditemukan pada saat pembelajaran matematika, ini berarti bahwa pembelajaran matematika di kelas

Ekuivalen: Peningkatan Minat Belajar Matematika Menggunakan Strategi *Think Talk Write* Dengan Metode *Index Card Match*

VIII SMP Negeri 1 Kajoran kurang berhasil. Kenyataan ini didukung ketika siswa mengikuti Ujian Tengah Semester Gasal Tahun Pelajaran 2014/2015 nilai rata-rata hanya mencapai 63,46 sedangkan yang diharapkan adalah mencapai nilai rata-rata 75.

Kemampuan intelektual siswa sangat menentukan keberhasilan siswa dalam memperoleh prestasi. Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses belajar, sedangkan prestasi adalah hasil dari proses belajar. Untuk mengetahui berhasil tidaknya seseorang dalam belajar maka perlu dilakukan suatu evaluasi, tujuannya untuk mengetahui prestasi yang diperoleh siswa setelah proses belajar mengajar berlangsung (Syah, 2011:139).

Salah satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman, minat, semangat dan aktivitas siswa ialah penerapan strategi pembelajaran tipe TTW. Strategi ini dimulai dari keterlibatan siswa dalam berpikir dan berdialog dengan diri sendiri setelah proses membaca, selanjutnya berbicara / berbagi ide dengan teman dan terakhir mengungkapkannya melalui tulisan (Huda, 2013: 218). Kemudian diterapkan pada metode pembelajaran yang cukup menarik dan menyenangkan salah satunya adalah metode ICM. Metode ICM / mencari pasangan kartu merupakan salah satu metode pembelajaran aktif karena didalamnya terdapat interaksi antar siswa (Suprijono, 2012: 120). Perpaduan TTW dengan ICM, diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang mampu meningkatkan minat dan prestasi belajar.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti berusaha dan mengupayakan pembelajaran aktif dan menyenangkan. Untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar matematika, peneliti menggunakan strategi pembelajaran tipe TTW dengan metode ICM. Strategi ini memungkinkan para siswa berperan aktif dalam pembelajaran matematika. Saling bekerjasama dan saling berinteraksi. Diprediksi dengan menggunakan strategi pembelajaran tipe TTW dengan metode ICM dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar matematika.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini dimaksudkan untuk meningkatkan minat belajar siswa dan prestasi belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran tipe TTW dengan metode ICM pada siswa kelas VIIF SMP Negeri 1 Kajoran Kabupaten Magelang. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIIF SMP Negeri 1 Kajoran Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 28 siswa terdiri dari 11 siswa perempuan dan 17 siswa laki-laki. Sedangkan objek penelitian dalam kamus besar Bahasa Indonesia adalah sasaran atau tujuan yang diteliti, jadi objek dalam penelitian ini adalah peningkatan minat belajar matematika siswa dan peningkatan prestasi belajar matematika siswa. Penelitian ini menggunakan model Kemmis dan Mc.Taggart dalam Arikunto, Suharsimi (2010: 16) yaitu setiap siklusnya meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan observasi, angket, tes dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan yaitu lembar keterlaksanaan pembelajaran, lembar observasi, lembar angket, dan lembar soal tes. Analisis data yang digunakan adalah persentase.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian dan pembahasan pada setiap siklus diperoleh peningkatan pada siklus I dan siklus II. Dari siswa kurang berminat pada saat pembelajaran berlangsung, pemahaman siswa masih rendah, siswa belum dapat memaksimalkan waktu dengan baik serta siswa masih baru dengan model pembelajaran dan belum mampu menyimpulkan sendiri. Sampai siswa mampu menyesuaikan pembelajaran dan menggunakan waktu yang disediakan serta siswa dapat memahami materi, menjelaskan dan menyimpulkan materi yang dipelajari. Untuk rata-rata prestasi belajar matematika siswa juga mengalami peningkatan pada siklus I nilai rata-rata kelas adalah 73,76 dengan ketuntasan klasikal mencapai 57,14% dan pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 81,48 dengan ketuntasan klasikal mencapai 75%.

Minat belajar matematika siswa juga mengalami peningkatan yaitu diamati menggunakan lembar observasi dan angket. Pada lembar observasi siklus I hasil rata-

rata minat belajar matematika siswa adalah 75,4% (masuk dalam kategori baik), sedangkan pada siklus II hasil rata-rata minat belajar matematika siswa meningkat menjadi 87,10% (masuk dalam kategori sangat baik). Pada angket siklus I hasil rata-rata minat belajar matematika siswa adalah 71,7% (masuk dalam kategori cukup baik), sedangkan pada siklus II hasil rata-rata minat belajar matematika siswa meningkat menjadi 78,74% (masuk dalam kategori sangat baik).

SIMPULAN DAN SARAN

Melalui pembelajaran menggunakan strategi TTW dengan metode ICM dapat meningkatkan minat belajar dan prestasi belajar matematika siswa. Dimana indikator yang digunakan untuk mengukur minat belajar sudah dapat terpenuhi. Prestasi belajar siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II dengan kategori baik sekali.

Berdasarkan penelitian ini, peneliti mempunyai saran untuk meningkatkan minat belajar dan prestasi belajar matematika siswa yaitu menggunakan strategi pembelajaran TTW dengan metode ICM menjadi salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika karena dengan diterapkannya strategi pembelajaran TTW dengan metode ICM ini memungkinkan para siswa berperan aktif dalam pembelajaran matematika, saling bekerjasama dan saling berinteraksi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model–Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor–Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.