PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP KREATIVIFITAS PEMBELAJARAN IPS

Ryana Ayu Agus Tiara[1], Syabrina Nuraini Hidayat[2], dan Suyoto[3]
Universitas Muhammadiyah Purworejo
ryanaayu85@gmail.com

ABSTRAK

Rendahnya hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh kurangnya minat peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran. Upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik ini menggunakan alternatif pemecahan masalah dengan menerapkan metode Mind Mapping. Metode penelitian yang digunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan Taggart. Kemampuan siswa berpikir kreatif dapat ditingkatkan dengan menaikkan skor kemampuan siswa untuk memahami masalah, kefasihan, fleksibilitas dan kebaruan penyelesaian masalah. Hal tersebut selaras sama fungsi pemetaan pikiran yaitu sebuah teknik menulis materi yang dipelajari dan memprediksi permasalahan yang dihadapi dalam bentuk grafik sehingga mempermudah memahaminya. Metode mind mapping diterapkan untuk menarik perhatian peserta didik agar lebih mengerti tentang pelajaran yang disampaikan. Dalam proses pembelajaran peserta didik sering kali mendengarkan dan mencatat apa yang telah disampaikan oleh guru oleh sebab itu siswa akan merasa bosan dan membuat minat belajar peserta didik menjadi rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran mind mapping terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran IPS.

Kata kunci : ***Pengaruh, Mind Mapping, Kreatifitas Pembelajaran IPS***

ABSTRACT

The low learning outcomes of students are influenced by the lack of interest of students to be active in the learning process. Efforts to improve student learning outcomes use alternative problem solving by applying the Mind Mapping method. The research method used is the Kemmis and Taggart Class Action Research method. The ability of students to think creatively can be improved by increasing the score of students' ability to understand problems, fluency, flexibility and novelty of problem solving. This is in line with the function of mind mapping, which is a technique of writing the material being studied and predicting the problems encountered in graphic form to make it easier to understand. The mind mapping method is applied to attract the attention of students to understand more about the lessons delivered. In the learning process students often listen and record what has been conveyed by the

teacher, therefore students will feel bored andmake students' interest in learning low. This study aims to determine the effect of the mindmapping learning model on students' creative thinking skills in social studies learning.
Keywords**: **Influence, Mind Mapping, Social Studies Learning

PENDAHULUAN

Pendidikan sesungguhnya memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, yakni dalam upaya menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan merupakan suatu faktor kebutuhan dasar untuk setiap manusia, karena melalui pendidikan upaya peningkatan kesejahteraan rakyat dapat diwujudkan (Sudarsana, 2016). Sedangkan menurut (Undang-Undang Sisdiknas No. 20 Pasal 1 Ayat 1, 2003), Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat.

Kemampuan seseorang untuk dapat berhasil dalam kehidupannya antara lain ditentukan oleh kemampuan berpikirnya, terutama dalam memecahkan masalahmasalah kehidupan yang dihadapinya. Pembelajaran yang kurang melibatkan siswa secara aktif dapat menghambat keterampilan berpikir. Salah satu pembelajaran yang dapat dijadikan sebagai sarana untuk mengembangkan kreativitas adalah IPS. Pembelajaran IPS sangat memungkinkan untuk melatih siswa mampu berpikir logis, kritis, detail, sistematis, kreatif, dan inovatif. IPS adalah suatu