

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN METODE *DIRECT TEACHING* MATERI REM DI SMK TAMAN KARYA MADYA TEKNIK KEBUMEN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

ARTIKEL *E-JOURNAL*



Oleh :

Amin Sutikno
NIM : 112170258

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOREJO
TAHUN 2013**

PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN METODE *DIRECT TEACHING* MATERI REM DI SMK TAMAN KARYA MADYA TEKNIK KEBUMEN TAHUN AJARAN 2012/2013

Oleh :

Amin Sutikno

Program studi FKIP Teknik Otomotif UMP

Email :

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mengetahui langkah-langkah aktivitas belajar siswa dengan penerapan metode *direct teaching* pada materi sistem rem di kelas XI TKR 6 SMK Taman Karya Madya Teknik Kebumen tahun 2012/2013, (2) mengetahui ada tidaknya peningkatan aktivitas belajar siswa pada materi sistem rem melalui penerapan metode *direct teaching* di kelas XI TKR 6 SMK Taman Karya Madya Teknik Kebumen tahun 2012/2013.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian siswa kelas XI TKR 6 SMK Taman Karya Madya Teknik Kebumen dengan jumlah 40 siswa. Penelitian tindakan kelas dilakukan dalam tiga tahap, yaitu pra siklus, siklus I dan siklus II. Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti yaitu: observasi, tes, dokumentasi. Data tingkat keaktifan siswa selama proses pembelajaran dianalisis secara deskriptif dengan teknik persentase. Peningkatan hasil aktivitas siswa dengan menggunakan metode *direct teaching* diketahui dengan menghitung perbedaan rerata nilai *post-test* dari setiap siklus. Apabila rerata *post-test* terjadi peningkatan maka aktivitas siswa juga meningkat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah diterapkan pembelajaran kooperatif dengan metode *Direct Teaching* hasil aktivitas siswa meningkat. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil pengamatan observasi selama proses pembelajaran menggunakan metode *Direct Teaching* berlangsung. Terdapat peningkatan aktivitas siswa pada pembelajaran sistem rem kelas XI TKR 6 SMK Taman Karya Madya Teknik Kebumen setelah diadakan penelitian menggunakan metode *direct teaching*. Peningkatan nilai pada materi sistem rem sebesar 0,5 yang diperoleh dari selisih antara nilai rata-rata *post-test* siklus I dan nilai rata-rata *post-test* siklus II.

Kata Kunci : *Direct Teaching*, Aktivitas Belajar

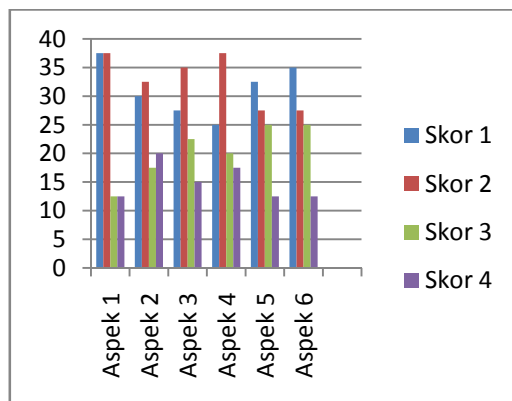
A. Pendahuluan

Berdasarkan data observasi yang dilakukan pada awal Juli 2012 di kelas X1 TKR 6 SMK Taman Karya Madya Teknik Kebumen tahun 2012/2013. Pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Chasis dan Sistem Pemindah Tenaga (SPT) didalamnya terdapat sistem rem. Hal ini masih sering diterapkan atau menggunakan metode ceramah jadi tugas seorang guru hanya berbicara di depan siswa juga siswa hanya terdiam dan mendengarkan. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas dan keaktifan siswa di dalam proses pembelajaran semua ini ditandai dengan aktivitas siswa yang meningkat, sehingga ketuntasan belajar dapat tercapai. Metode pembelajaran tersebut adalah metode *direct teaching*.

B. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Siklus I

Hasil aktivitas siswa dapat dilihat dari lembar hasil observasi aktivitas siswa. Data yang didapat dari hasil observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran siklus I adalah sebagai berikut:



dapat dilihat bahwa dari 40 siswa yang hadir, sebanyak 37,5 % siswa dalam kategori kurang , 37,5% siswa dalam kategori cukup, 12,5% siswa dalam kategori baik, dan 12,5% siswa dalam kategori sangat baik dalam melakukan aspek siswa dapat mengajukan pertanyaan.

Kemudian aspek kedua yaitu siswa dapat menjawab pertanyaan dari siswa lain atau guru sebanyak 30% siswa dalam kategori kurang , 32,5% siswa dalam kategori cukup, 17,5% siswa dalam kategori baik, 20% siswa dalam kategori sangat baik.

Aspek ketiga yaitu siswa dapat memberikan saran 27,5% siswa dalam kategori kurang, 35% siswa dalam kategori cukup, 22,5% siswa dalam kategori baik, 15% siswa dalam kategori sangat baik.

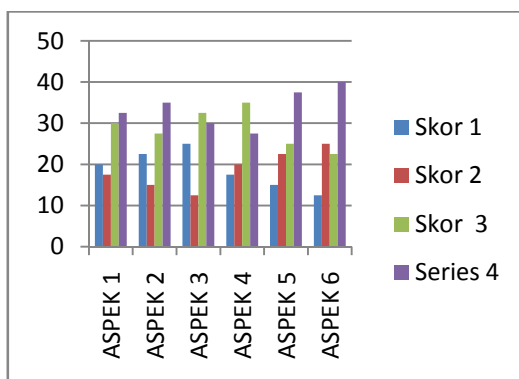
Dalam aspek siswa dapat mengemukakan pendapat sebanyak 25% siswa dalam kategori kurang 37,5% siswa dalam kategori cukup, 20% siswa dalam kategori baik, 17,5% siswa dalam kategori sangat baik. .

Aspek Siswa dapat menyelesaikan tugas kelompok sebanyak 32,5% siswa dalam kategori kurang, 27,5% siswa dalam kategori cukup, 25% siswa dalam kategori baik, 12,5% siswa dalam kategori sangat baik .

Sedangkan pada aspek siswa dapat mempresentasikan hasil kerja kelompok sebanyak 35% siswa dalam kategori kurang, 27,5% siswa dalam kategori cukup, 25% siswa dalam kategori baik, 12,5% siswa dalam kategori sangat baik dalam melakukan indikator.

2. Siklus II

Hasil aktivitas siswa dapat dilihat dari lembar hasil observasi aktivitas siswa. Data yang didapat dari hasil observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran siklus II adalah sebagai berikut:



dapat dilihat bahwa dari 40 siswa yang hadir, sebanyak 20% siswa dalam kategori kurang , 17,5% siswa dalam kategori cukup, 30% siswa dalam kategori baik, dan 32,5% siswa dalam kategori sangat baik dalam melakukan aspek siswa dapat mengajukan pertanyaan.

Kemudian aspek kedua yaitu siswa dapat menjawab pertanyaan siswa lain atau guru sebanyak 22,5% siswa dalam kategori kurang , 15% siswa dalam kategori cukup, 27,5% siswa dalam kategori baik, 35% siswa dalam kategori sangat baik .

Aspek ketiga yaitu siswa dapat memberikan saran sebanyak 25% siswa dalam kategori kurang, 12,5% siswa dalam kategori cukup, 32,5% siswa dalam kategori baik, 30% siswa dalam kategori sangat baik .

Dalam aspek siswa dapat mengemukakan pendapat sebanyak 17,5% siswa dalam kategori kurang, 20% siswa dalam kategori cukup, 35% siswa dalam kategori baik, 27,5% siswa dalam kategori sangat baik.

Aspek siswa dapat menyelesaikan tugas kelompok sebanyak 15% siswa dalam kategori kurang, 22,5% siswa dalam kategori cukup, 25% siswa dalam kategori baik, 37,5% siswa dalam kategori sangat baik.

A. Kesimpulan

Terdapat peningkatan aktivitas siswa pada pembelajaran sistem rem kelas XI TKR 6 SMK Taman Karya Madya Teknik Kebumen setelah diadakan penelitian menggunakan metode *direct teaching*. Peningkatan nilai pada materi sistem rem sebesar 0,5 yang diperoleh dari selisih antara nilai rata-rata *post-test* siklus I dan nilai rata-rata *post-test* siklus II.

Sedangkan pada siswa dapat mempresentasikan hasil kerja kelompok sebanyak 12,5% siswa dalam kategori kurang, 25% siswa dalam kategori cukup, 22,5% siswa

dalam kategori baik, 40% siswa dalam kategori sangat baik dalam melakukan indikator.

Daftar Pustaka

- Anton M Mulyono, 2000, *Kamus Besar Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2010. *Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta :Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kardi, S.dan Moh, Nur. 2000. *Pengajaran Langsung*. Surabaya: Unesa-University Press.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Setiawan, Wawan dkk. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Langsung (Direct Intruction) Untuk Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa dalam Pembelajaran Rekayasa Perangkat Lunak*. Jurnal. FMIPA. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Slavin, Robert E. 2003. *Educational Psychology: Theory and Practice*, 7th Edition, Boston: John Hopkins University.
- Sofiyah. 2010. *Pengaruh Model Pengajaran Langsung (Direct Teaching) Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Islamiyah Ciputat Tangerang selatan*. Skripsi. Fakultas Ilmu Keguruan dan Tarbiyah. Universitas Islam Negeri Jakarta.
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. 2003. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suseno, Bronto. 2007. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Dengan Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Inquiri di Kelas XII Bahasa Semester I SMA N 11 Semarang Tahun Ajaran 2006/2007*. Skripsi, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang.
- Suyitno. 2011. *Keefektifan Metode Pembelajaran Kooperatif dan Direct Teaching Ditinjau dari Karakter Gaya Belajar Siswa (Studi di SMK N 1 Ngawen Gununkidul)*. Makalah. FKIP. Universitas Muhamadiyah Purworejo.

Trianto. 2011. *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivitis*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Widaningsih, Dedeh. 2010. *Perencanaan Pembelajaran matematika*. Bandung: Rizqi Press.

PERSETUJUAN *REVIUWER* ARTIKEL

Judul Artikel : Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode *Direct Teaching* Materi Sistem Rem di Smk Taman Karya Madya Teknik Kebumen Tahun Ajaran 2012/1013

Nama Penyusun : Amin Sutikno

NIM : 112170258

Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif, Universitas Muhammadiyah Purworejo

Telah memenuhi syarat untuk diunggah ke *e-journal*

Purworejo, Juli 2013

Reviuwer,



Suyitno, M.Pd
NIDN 0627108403

PERSETUJUAN PEMBIMBING ARTIKEL

Judul Artikel : Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode *Direct Teaching* Materi Sistem Rem di Smk Taman Karya Madya Teknik Kebumen Tahun Ajaran 2012/1013

Nama Penyusun : Amin Sutikno

NIM : 112170258

Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif, Universitas Muhammadiyah Purworejo

Telah memenuhi syarat untuk diunggah ke *e-journal*

Purworejo, Juli 2013
Pembimbing,



Arif Susanto, M.Pd
NIDN 0606088301