

# PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI DENGAN PENDEKATAN PAILKEM PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 PURWOREJO TAHUN AJARAN 2013/2014

Oleh: Tatun Fitna Ariasih  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Universitas Muhammadiyah Purworejo  
[TatunFitna@gmail.com](mailto:TatunFitna@gmail.com)

ABSTRAK: Penelitian ini dilakukan dengan tujuan mendeskripsikan: (1) peningkatan motivasi belajar menulis paragraf deskripsi dengan pendekatan PAILKEM pada siswa kelas X SMA Negeri Purworejo tahun ajaran 2013/2014? (2) Peningkatan keterampilan menulis paragraf deskripsi siswa kelas X SMA Negeri Purworejo tahun ajaran 2013/2014? Penelitian ini dilakukan melalui teknik deskriptif dan naratif. Dalam teknik analisis data peneliti menggunakan teknik kuantitatif dan kualitatif. Teknik penyajian hasil analisis data yang digunakan adalah analisis informasi. Berdasarkan hasil analisis data, diketahui bahwa: (1) penggunaan pendekatan PAILKEM dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi ke arah yang lebih baik; (2) pembelajaran dengan menggunakan pendekatan PAILKEM dapat meningkatkan keterampilan menulis paragraf deskripsi. Skor rata-rata keterampilan menulis paragraf deskripsi yang diperoleh pada prasiklus ialah 63, siklus I 71, dan siklus II sebesar 77. Peningkatan dari prasiklus ke siklus II mencapai 21, 80 % dengan kategori cukup signifikan.

Kata Kunci: menulis paragraf deskripsi, pendekatan pailkem.

## PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Indonesia terintegrasi dalam empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis (Tarigan, 2008: iii). Salah satu keterampilan berbahasa yang cukup kompleks adalah keterampilan menulis. Keterampilan menulis diajarkan dengan tujuan agar siswa mempunyai kemampuan dalam menuangkan ide, gagasan, pikiran, pengalaman, dan pendapatnya dengan benar dalam berbagai bentuk tulisan. Menulis merupakan bagian tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran yang dialami siswa selama menuntut ilmu di sekolah.

Nurgiyantoro (2010: 422) mengemukakan bahwa dibanding tiga kompetensi berbahasa yang lain, kompetensi menulis secara umum boleh dikatakan lebih sulit dikuasai bahkan oleh orang asli yang bersangkutan sekalipun. Kete

rampilan menulis diajarkan dengan tujuan agar siswa mempunyai kemampuan dalam menuangkan ide, gagasan, pikiran, pengalaman, dan pendapatnya dengan benar dalam berbagai bentuk tulisan.

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru bahasa Indonesia kelas X di SMA Negeri I Purworejo, terdapat beberapa permasalahan dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi, yaitu: (1) siswa kurang berminat untuk menulis karangan deskripsi, (2) siswa menganggap bahwa menulis karangan deskripsi merupakan kegiatan yang membosankan, (3) siswa kesulitan dalam menuangkan ide, gagasannya, dan menyusunnya ke dalam bentuk karangan deskripsi, (4) siswa kurang menguasai pengetahuan kebahasaan dan seputar materi atau bahan yang akan ditulis, (5) guru bahasa Indonesia masih menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi pembelajaran dan belum menggunakan media pembelajaran yang dapat merangsang dan menarik minat siswa untuk menulis paragraf deskripsi.

Strategi penelitian yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah dengan menerapkan pendekatan PAILKEM sebagai sarana atau media untuk meningkatkan keterampilan menulis paragraf deskripsi. Pendekatan PAILKEM merupakan sinonim dari Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menarik (Hamzah, 2011: V). PAILKEM bukanlah tujuan dari pembelajaran, tetapi merupakan salah satu strategi yang digunakan untuk mengoptimalkan proses pembelajaran. Strategi PAILKEM senantiasa memposisikan guru sebagai orang yang menciptakan suasana belajar yang kondusif atau sebagai fasilitator dalam belajar, sementara siswa sebagai peserta belajar, harus aktif, inovatif, dan lingkungan dimanfaatkan sebagai sumber belajar yang kreatif, efektif, dan menarik. Mengacu pada rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan motivasi belajar menulis paragraf deskripsi dengan pendekatan PAILKEM kelas X SMA Negeri 1 Purworejo tahun ajaran 2013/2014, (2) mendeskripsikan keterampilan menulis paragraf deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 1

Purworejo tahun ajaran 2013/2014 setelah memperoleh pembelajaran dengan pendekatan PAILKEM.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas (PTK) dengan dua siklus yang dilaksanakan. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Purworejo yang berlokasi di Jalan Tentara Pelajar 55. Subjek penelitian ini ialah siswa kelas X SMA Negeri 1 Purworejo tahun ajaran 2013/2014 dengan jumlah 32 siswa. Data yang diperoleh berupa data kualitatif dan kuantitatif. Teknik penyajian hasil analisis data digunakan teknik informal. Teknik informal adalah perumusan dengan kata-kata biasa walaupun dengan terminologi yang teknis sifatnya (Sudaryanto, 1998: 144).

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa (1) penerapan menulis paragraf deskripsi menggunakan pendekatan PAILKEM perlu memerhatikan lima komponen utama yaitu isi gagasan, organisasi, tata bahasa, gaya, ejaan dan tata tulis, (2) siswa mengalami perubahan motivasi belajar terhadap proses pembelajaran menulis paragraf deskripsi melalui pendekatan PAILKEM yaitu: (a) pada prasiklus 40 % siswa berantusias mengikuti pembelajaran, 37 % siswa memiliki perhatian terhadap materi yang disampaikan, dan 10 % siswa memiliki peranan dalam kegiatan pembelajaran, (b) pada siklus I 50 % siswa berantusias mengikuti pembelajaran, 63 % siswa memiliki perhatian terhadap materi yang disampaikan, dan 40,6 % siswa memiliki peranan dalam kegiatan pembelajaran, dan (c) pada siklus II 78,1 % siswa berantusias mengikuti pembelajaran, 100 % siswa memiliki perhatian terhadap materi yang disampaikan, dan 78,1 % siswa memiliki peranan dalam kegiatan pembelajaran; (3) hasil kemampuan belajar siswa melalui pendekatan PAILKEM memperoleh Skor rata-rata pada prasiklus

sebesar 63, 34 termasuk kategori cukup, nilai rata-rata pada siklus I sebesar 71, 22 termasuk kategori cukup, dan nilai rata-rata pada siklus II 77, 13 termasuk kategori baik.

Dari hasil penelitian yang diperoleh sejak prasiklus hingga siklus II dengan menggunakan pendekatan PAILKEM terdapat peningkatan nilai rata-rata sebesar 21, 80 % dengan kategori cukup signifikan dan berpengaruh terhadap keterampilan menulis paragraf deskripsi siswa serta dapat dikatakan berhasil. Penggunaan pendekatan PAILKEM dapat meningkatkan ketampilan menulis paragraf deskripsi.

## **SIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian, simpulan penelitian peningkatan kemampuan menulis paragraf deskripsi dengan pendekatan PAILKEM pada siswa kelas X SMA Negeri I Purworejo tahun ajaran 2013/2014 disajikan sebagai berikut.

1. Penggunaan pendekatan PAILKEM dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi dapat dinilai berhasil meningkatkan aktivitas siswa, baik perhatian, motivasi, keaktifan, maupun situasi KBM.
2. Penggunaan pendekatan PAILKEM dalam penelitian ini dapat meningkatkan produk keterampilan menulis paragraf deskripsi siswa. Hal ini dapat dilihat dari skor rata-rata keterampilan menulis paragraf deskripsi yang diperoleh pada tes awal prasiklus ialah 63, 34 mengalami peningkatan sebesar 7, 88 atau 12, 44 % menjadi 71, 22 pada siklus I, sedangkan dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 5, 91 atau 8, 29 % menjadi 77, 13. Peningkatan skor rata-rata dari tes awal ke siklus II mencapai 21, 80 % dengan kategori cukup signifikan. Jumlah siswa yang lulus KKM dengan nilai 75 ke bawah pada prasiklus sejumlah 32 siswa dan mengalami peningkatan 4 atau 12, 5 % menjadi 28 siswa yang lulus KKM pada siklus I. Peningkatan jumlah siswa yang lulus KKM dari prasiklus ke siklus II mencapai 37, 5 %.

3. Tanggapan siswa setelah mengikuti pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan pendekatan PAILKEM dari siklus I ke siklus II menunjukkan tanggapan yang semakin positif.

Saran yang diajukan peneliti berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas adalah: (a) saran bagi guru, terutama guru bahasa Indonesia agar menggunakan pendekatan yang dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan keterampilan menulis paragraf deskripsi seperti pendekatan PAILKEM karena terbukti pendekatan ini dapat meningkatkan proses pembelajaran serta produk keterampilan menulis paragraf deskripsi siswa, (b) siswa diharapkan agar lebih meningkatkan keterampilan menulis paragraf deskripsi dengan menambah porsi praktik menulis serta meningkatkan wawasan dan pengetahuan dari membaca buku dan literatur sehingga hasil tulisannya semakin berkembang, (c) peneliti yang lain dapat memanfaatkan penelitian ini sebagai bahan acuan dalam melaksanakan penelitian selanjutnya.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Aisah, Siti , E. Kusnadi. H, Andang Purwato. 2009. *Belajar Efektif Bahasa Indonesia untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Jakarta: PT. Intimedia Ciptanusantara
- Arikunto, suhardjono, dan Supardi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aries, Erna Febri dan Ari Dwi Haryono. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya*. Malang: Adiya Media Publising.
- Ismawati. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Nurgiyantoro, burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurgiyantoro, burhan. 2011. *Penilaian Otentik*. Yogyakarta: Gajah Mada Press.

- Keraf, Gorys. 1979. *Komposisi*. Flores, NTT: Nusa Indah.
- Kunandar. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rina's blog. 2008. *Materi Bahasa Indonesia : Menulis*. Diakses melalui [www.E – Learning Bahasa Indonesia.com](http://www.E-Learning Bahasa Indonesia.com). November 2012.
- Setiawan, Eka. 2011. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Ekspositoris dengan Menggunakan Teknik Brainwriting pada Siswa Kelas X SMA N 1 Petanahan Kebumen Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, Moh Yunus. 2008. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Rekataman Media.
- Suprianto. 2012. *Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Ekspositoris dengan Pendekatan Kontekstual Teknik Objek Langsung Siswa Kelas X MAN Kutowinangun Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Tarigan, H.G. 2008. *Menulis sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.G. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tuka, Paulus. 2007. *Mahir Berbahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Ghalia Indonesia Printing
- Uno, Hamzah B. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zainurrahman, 2011. *Menulis: dari Teori Hingga Praktik*. Bandung: Alfabeta.