

PENGARUH DISIPLIN PRAKTIK DAN PENGUASAAN KOMPETENSI DALAM *PROJECK WORK* TERHADAP PRESTASI BELAJAR *SERVICE POROS PENGGERAK*

Oleh : Ilham Junaedi Pendidikan Teknik Otomotif, FKIP, Universitas Muhammadiyah Purworejo, E-mail : Ilhamjunaedi11@gmail.com

ABSTRAK

Ilham junaedi. “*Pengaruh Disiplin Praktik dan Penguasaan Kompetensi dalam Project Work Terhadap Prestasi Belajar Service Poros Penggerak*”. Skripsi. Pendidikan Teknik Otomotif. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Purworejo 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Ada tidaknya pengaruh positif dan signifikan antara disiplin praktik terhadap prestasi belajar *Service* poros penggerak siswa kelas XI SMK Ma`arif 4 Kebumen; (2) Ada tidaknya pengaruh positif dan signifikan antara penguasaan kompetensi dalam *project work* terhadap prestasi belajar *service* poros penggerak siswa kelas XI SMK Ma`arif 4 Kebumen; (3) Ada tidaknya pengaruh positif dan signifikan antara disiplin praktik dan penguasaan kompetensi dalam *project work* terhadap prestasi belajar *service* poros penggerak siswa kelas XI SMK Ma`arif 4 Kebumen.

Jenis penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, Populasi dalam penelitian ini adalah semua kelas XI Teknik Otomotif SMK Ma`arif 4, Kebumen sebanyak 75 siswa dan diambil 62 siswa sebagai sampel dengan teknik *proporsional random sampling*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear ganda.

Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa: Dari hasil analisis hipotesis dapat disimpulkan bahwa disiplin praktik dan penguasaan kompetensi dalam *project work* berdampak pada prestasi belajar di SMK Ma`arif 4 Kebumen. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji regresi linier berganda diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 6,200, disiplin praktik terhadap prestasi belajar dengan diperoleh t_{hitung} sebesar 2.051, dan penguasaan kompetensi dalam *project work* mempunyai nilai t_{hitung} sebesar 3.260 dan dari hasil analisis menunjukkan nilai R^2 adalah 0,962 berarti variabel yang dipilih pada variabel independen (disiplin praktik dan penguasaan kompetensi dalam *project work*) dapat menerangkan variasi variabel dependen (prestasi belajar) dengan kontribusi 16,00% dan sisanya 3,80% diterangkan oleh variabel lain..

Kata Kunci: disiplin praktik, penguasaan kompetensi dalam *project work*, prestasi belajar *service* poros penggerak

A. PENDAHULUAN

Indonesia mempunyai Sumber Daya Manusia (SDM) yang cukup banyak, hal ini merupakan aset yang cukup baik bagi pendidikan. Pendidikan merupakan hal yang sangat penting

dalam semua aspek kehidupan namun apakah artinya apabila aset ini tidak dikelola dengan baik. Pendidikan terarah merupakan salah satu solusi dalam menaggulangi prestasi belajar siswa karena program

pendidikan yang ada akan dituntut untuk menyediakan sumber daya manusia yang handal. Untuk mendukung terciptanya sumber daya manusia yang handal diperlukan proses kegiatan belajar mengajar.

Dalam proses belajar terdapat beberapa faktor yang mempengaruhinya antara lain sikap, minat, disiplin, kebiasaan belajar, penguasaan kompetensi, dan konsep diri. Disiplin siswa mempunyai peranan penting dalam mencapai tujuan pendidikan. Berkualitas atau tidaknya belajar siswa dipengaruhi oleh faktor diantaranya yaitu disiplin, disamping faktor lingkungan, baik keluarga, sekolah, serta kedisiplinan bakat siswa itu sendiri, siswa yang mempunyai disiplin yang tinggi dalam belajarnya akan berpengaruh terhadap prestasi belajar pada siswa, oleh karena itu siswa seharusnya berusahamengatur dan menggunakan strategi dan cara belajar yang tepat baginya.

Salah satu alat dan sarana untuk membentuk, mengendalikan dan menciptakan pola perilaku seseorang sebagai pribadi yang berada dalam satulingkungan atau kelompok tertentu yaitu disiplin

praktik. Disiplin praktik sangat penting dan dibutuhkan oleh setiap siswa, karena disiplin praktik menjadi prasyarat bagi pembentukan sikap, perilaku dan tata kehidupan berdisiplin, yang akan mengantar seorang siswa sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja.

SMK Ma`arif 4 Kebumen merupakan pendidikan kejuruan yang menyiapkan peserta didik menjadi manusia yang produktif yang dapat langsung bekerja dibidangnya setelah melalui pendidikan dan pelatihan berbasis kompetensi.

Tingkat disiplin dan penguasaan kompetensi dalam *projeck work* kelas XI tergolong masih kurang, baik dalam sikap maupun tindakannya seperti tidak masuk sekolah, terlambat masuk sekolah, ramai di kelas saat praktek, tidak memperhatikan saat guru menerangkan, menyontek, melanggar tata tertib sekolah yang kesemuanya itu mencerminkan kurangnya disiplin dan kompetensi belajar siswa, pernyataan tersebut berdasarkan data BK SMK Ma`arif 4 Kebumen.

Pada siswa kelas XI tersebut

tingkat disiplin dan penguasaan kompetensi dalam *project work* masih kurang, sehingga akan mempengaruhi prestasi belajar siswa. Dengan disiplin praktik siswa akan berhasil dalam belajarnya, sebaliknya siswa yang tidak berdisiplin praktik akan terhambat optimalisasi potensi dan prestasinya dibidang Praktik poros penggerak. Dari uraian tersebut jelaslah bahwa disiplin praktik dan penguasaan kompetensi dalam *project work* mempunyai peranan penting dalam pencapaian prestasi belajar siswa.

Berdasar latar belakang tersebut, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul : "PENGARUH DISIPLIN PRAKTIK DAN PENGUASAAN KOMPETENSI DALAM *PROJECK WORK* TERHADAP PRESTASI BELAJAR *SERVICE* POROS PENGGERAK PADA SISWA KELAS XI SMK MA`ARIF 4 KEBUMEN.

B. METODE PENELITIAN

Desain penelitian dalam penelitian ini yaitu jenis penelitian kuantitatif, metode kuantitatif dinamakan metode tradisional, karena metode ini cukup lama digunakan sehingga sudah mentradisi

sebagai metode untuk penelitian.

Penelitian kuantitatif menurut Sugiyono, (2011:14), "adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif /statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan."

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Disimpulkan bahwa :

- 1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antar disiplin praktik dan penguasaan kompetensi dalam *project work* terhadap prestasi belajar *service* poros penggerak. Berdasarkan uji ANOVA F test, nilai $F = 6,200$ dengan signifikan $0,028$. Karena $\text{signifikan} = 0,028 < 0,05$ maka dapat dikatakan berpengaruh positif dan signifikan antar disiplin praktik dan penguasaan kompetensi dalam *project work* secara bersama-sama terhadap prestasi belajar *sur*

viceporospenggerakpadasiswa kelas X1 otomotif SMK Ma'arif 4 Kebumen.

- 2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara disiplin praktik terhadap prestasi belajar *service* porospenggerak. Dari analisis data yang dilakukan diperoleh nilai korelasi persialantaradisiplin praktik dan prestasi belajar (r_{X_1Y}) sebesar 6.200 dan nilai signifikan 0.038. karena nilai signifikan tersebut kurang dari 0,05 maka disiplin praktik berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar. Dengan demikian semakin baik dan berhasilnya disiplin praktik akan semakin memberikan prestasi belajar *service* porospenggerak SMK Ma'arif 4 Kebumen.
- 3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penguasaan kompetensi dalam *project work* terhadap prestasi belajar. Besarnya pengaruh penguasaan kompetensi terhadap prestasi belajar dinyatakan dengan nilai korelasi. Dari analisis data yang dilakukan diperoleh nilai korelasi

persialantarapenguasaan kompetensi dan prestasi belajar (r_{X_2Y}) sebesar 3,260 dan nilai signifikan 0.021.

karena signifikan tersebut kurang dari 0,05 maka penguasaan kompetensi berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar.

- 4) Dari hasil analisis menunjukkan nilai R^2 adalah 0,962 berarti variabel yang dipilih pada variabel independen (disiplin praktik dan penguasaan kompetensi dalam *project work*) dapat menerangkan variasi variabel dependen (prestasi belajar) dengan kontribusi 16,00% dan sisanya 3,80% diterangkan oleh variabel lain.

Dapat disimpulkan bahwa disiplin praktik dan penguasaan kompetensi dalam *project work* berdampak pada prestasi belajar di SMK Ma'arif 4 Kebumen. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji regresi linier berganda diperoleh nilai $F = 6,200$ dengan signifikan $0,028 < 0,05$. Nilai korelasi persialantaradisiplin

praktik dan prestasi belajar (r_{X_1Y}) sebesar 0,200 dan nilai signifikan $0,038 < 0,05$. Nilai korelasi persiala ntarapenguasaan kompetensi dan prestasi belajar (r_{X_2Y}) sebesar 0,260 dan nilai signifikan $0,021 < 0,05$ dan nilai R^2 adalah 0,962 berarti variabel yang dipilih pada variabel independen (disiplin praktik dan penguasaan kompetensi dalam *project work*) dapat menerangkan variasi variabel dependen (prestasi belajar) dengan kontribusi 16,00% dan sisanya 3,80% diterangkan oleh variabel lain.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Dapat disimpulkan bahwa disiplin praktik dan penguasaan kompetensi dalam *project work* berdampak pada prestasi belajar di SMK Ma`arif 4 Kebumen. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji regresi linier berganda diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 6,200, disiplin praktik terhadap prestasi belajar dengan diperoleh t_{hitung} sebesar 2,051, dan penguasaan kompetensi dalam *project work* mempunyai nilai t_{hitung} sebesar 3,260 dan dari hasil analisis

menunjukkan nilai R^2 adalah 0,962 berarti variabel yang dipilih pada variabel independen (disiplin praktik dan penguasaan kompetensi dalam *project work*) dapat menerangkan variasi variabel dependen (prestasi belajar) dengan kontribusi 16,00% dan sisanya 3,80% diterangkan oleh variabel lain.

Saran : (1) Bagi pihak sekolah, sebagai masukan yang baik untuk mengarahkan disiplin praktik siswanya sehingga memberikan kontribusi terhadap pencapaian prestasi belajar yang optimal. (2) Bagi siswa, memperoleh prestasi belajar yang baik hendaknya selalu menekankan disiplin yang baik, yaitu dengan rajin belajar. (3) Untuk penelitian yang akan datang hendaknya meneliti variabel lain selain variabel disiplin dan penguasaan kompetensi dalam *project work*.

DAFTAR PUSTAKA

- Slameto. 2006. *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Naim, Ngainun. 2012. *Character Building*. Jogjakarta: Ar-rus Media
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*.

Jakarta: Bumi Aksara

*Prestasi Belajar Mata Pelajaran
Ekonomi* ".Skripsi.

-
- .2010.*Prosedur Penelitian*.
Jakarta: RinekaCipta
- Mulyasa. 2006.
Kurikulum Berbasis Kompetensi.
Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Febian Adi Saputra, (2011) dengan judul
*"Pengaruh Disiplin Belajar,
Kreativitas Belajar dan Motivasi
Belajar terhadap prestasi Belajar
Mata Pelajaran Akuntansi Kelas
XI SMA Takhasus Al Qur'an Kec.
Boning Kab. Demak."* Skripsi.
- Riris A.O. Marpaung, (2006) dengan judul
*"pengaruh Disiplin Praktikum
dan Motivasi Siswa Terhadap
Prestasi Belajar Mata Ipa Siswa
Kelas II Smp N 3 Purworejo.*
"Skripsi.
- Penelitian yang dilakukan oleh Partono, Tri
Minarni, (2006) dengan judul
*"Pengaruh Disiplin dan
Lingkungan Belajar Terhadap*
- Syamsul Hidayat, (2011) dengan judul
*"Kemampuan Penguasaan
kompetensi Siswa Kelas X Bidang
Keahlian Teknik Otomotif
Pendidikan Mata Pelajaran
Keselamatan dan Kesehatan
kerja di SMK Ash-Shidiqiyah
Balingasal Padureso Tahun
Pelajaran 2010/2011."* Skripsi.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penelitian Dan
Penilaian Pendidikan*. Bandung:
Percetakan Sinar Baru Algensindo
Offset.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian
Pendidikan*. Bandung: Alfabeta,
Cv.
_____ *Statistika Untuk penelitian*.
Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode
Penelitian Pendidikan*. Bandung:
Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative
Learning*. Yogyakarta: Pustaka
Pelajar
- Pribadi, *New step 1 Training Manual*